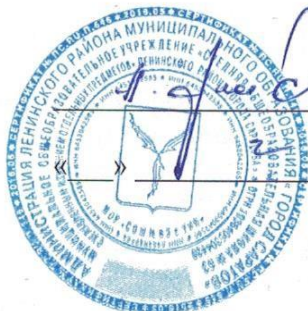


Согласовано
Глава администрации
Ленинского района
МО «Город Саратов»



И. Молчанов

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 63 с УИП»



А.В. Ионов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 63 с
углубленным изучением отдельных предметов»
на 2026-2030 годы

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.12.2025

Введена в действие приказом директора
№ 527 от 30 декабря 2025

Handwritten mark

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	5
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	9
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
Магистральное направление «Знание» (42 балла).....	9
Магистральное направление «Здоровье» 19 б.	19
Магистральное направление «Творчество» 24 б.	22
Магистральное направление «Воспитание» 19 б.....	29
Магистральное направление «Профорентация» 11 б.....	30
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 31 б. Дефициты отсутствуют	32
Ключевое условие «Школьный климат» 16 б.	32
Ключевое условие «Образовательная среда» 19 б.....	38
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	40
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	41
Основные направления развития организации	43
Подпрограмма «Знание - сила»	43
Подпрограмма «Объективная оценка».....	44
Подпрограмма “Интересы и потребности”	46
Подпрограмма “Условия для лиц с ОВЗ”	48
Подпрограмма “Спорт - сила”	49
Подпрограмма “Развитие талантов”	51
Подпрограмма “Организация воспитательной деятельности”	53
Подпрограмма “Сопровождение выбора профессии”	55
Подпрограмма “Квалификация”	56
Подпрограмма “Как дома”	57
Ожидаемые результаты	59
Механизмы реализации программы.....	60
Критерии и показатели оценки реализации программы	61
Дорожная карта реализации	62
Механизмы контроля	65

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017- 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 11. Устав школы 12. Локальные акты ОО
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

	<p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями учащихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления школой, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися, по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора №497 от 03.12.2025 г. «О разработке программы развития на 2026–2030 годы». Руководитель рабочей группы: Ионов Андрей Викторович, директор МОУ «СОШ №63 с УИП»
Период реализации	С 2026 года по 2030 год (5 лет).
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027-2029 год; III этап — 2030 год
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Форма представления - аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 63 с УИП»</p> <p>2. Дата основания 01 сентября 1989г.</p> <p>3. ИНН 6453042585</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя от имени администрации МО «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01279-64/00276344 Приказ от 17.03.2015 № 717 Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №0000461, регистрационный №1097 от 29.12.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 29.12.2027 г. Вид образования, уровень:</p>

	<p>начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (ОКВЭД 85.14, 85.12, 85.13, 85.41).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 410035, г. Саратов, улица Уфимцева К.Г., дом 4а, строение 1</p> <p>7. Контакты: телефон Телефон: (8452) 67-07-11, адрес электронной почты sarschool63@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://school63-sar.gosuslugi.ru</p>				
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 548 учащихся, 17 учеников с ОВЗ</p> <p>Основное общее образование – 688 учащихся, 10 учеников с ОВЗ</p> <p>Среднее общее образование – 105 учащихся</p> <p>В школе обучаются 12 инвалидов.</p>				
Краткая характеристика организации	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, наблюдательным советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.</p> <p>К функциям учредителя относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений; · контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности; · определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством; · утверждение муниципального задания; · решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации. <p>Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.</p> <p>Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием, в период между собраниями – советом трудового коллектива.</p> <p>Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Учебно-воспитательная работа</p> <p>Методическая работа</p> <p>Внеурочная работа</p> <p>Экспериментальная и научно-исследовательская работа</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Обеспечение образовательной деятельности</p> <p>Учебно-методическое</p> <p>Психологическое</p> <p>Медицинское</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Информационное</p> <p>Охрана труда и техники безопасности</p> </td> </tr> </table>			<p>Образовательная деятельность</p> <p>Учебно-воспитательная работа</p> <p>Методическая работа</p> <p>Внеурочная работа</p> <p>Экспериментальная и научно-исследовательская работа</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности</p> <p>Учебно-методическое</p> <p>Психологическое</p> <p>Медицинское</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Информационное</p> <p>Охрана труда и техники безопасности</p>
<p>Образовательная деятельность</p> <p>Учебно-воспитательная работа</p> <p>Методическая работа</p> <p>Внеурочная работа</p> <p>Экспериментальная и научно-исследовательская работа</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности</p> <p>Учебно-методическое</p> <p>Психологическое</p> <p>Медицинское</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Информационное</p> <p>Охрана труда и техники безопасности</p>				
	<p>Образовательные программы, направления и специальности</p>				
	<p>Наименование</p>	<p>Уровень реализуемых программ</p>	<p>Нормативный срок освоения</p>		
	<p>Начальное</p>	<p>Общеобразовательный по всем</p>	<p>4 года</p>		

	общее образование	предметам учебного плана	
	Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
		Углубленное изучение предметов (математика, обществознание)	2 года
	Среднее общее образование	Базовый	2 года
		Профильный (социально-экономический, естественно-научный, универсальный)	2 года
	Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет
	<p>Материально-техническая база: 36 учебных кабинета, 2 спортивных зала, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, комната - музей Боевой Славы, комната народного творчества. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися: - 2 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет; - интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами; - столовая оснащена современным и качественным оборудованием; - создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет; Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Совершенствование компьютерного парка машин позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. С 2025 года планируется строительство пристройки на 500+ ученических мест.</p>		
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы общеобразовательного учреждения:</p> <p>1.1.□ 5 – дневная неделя: 1 -11 классы,</p> <p>1.2. Сменность занятий:</p> <p>□ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы</p> <p>□ 2 смена: 2,4, 6, классы</p> <p>1.3. Начало занятий I-й смены:08.00 Окончание занятий I-й смены: 12.55 Начало занятий II-й смены:13.40 Окончание занятий II-й смены:18.35</p> <p>1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4 классах -40 (мин.), в 5-9 классах -40 (мин.), в 10-11 классах -40 (минут).</p>		
Сведения о	<p>Общее количество педагогических работников 80 человек, из них учителей 72, включая учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Из них высшее образование имеют - 87%, высшую и первую квалификационную категорию – 72%</p>		

работники ОО	Награждения: «Заслуженный учитель РФ» - 0, «Почетный работник общего образования РФ»- 7, «Почетный работник сферы образования» - 4, «Отличник просвещения»- 1, «Почетный работник воспитания и просвещения» - 3, Почетной грамотой МО РФ – 10 человек, Почетной грамотой министерства образования Саратовской области -20, Почетной грамотой комитета по образованию – 21 и др.
Краткая характеристика окружающей социальной, наличие социальных партнеров	Школа расположена в «спальном районе», обстановка в окружающем социуме достаточно благополучная и благоприятная. Социальными партнерами школы являются близлежащие образовательные организации и организации дополнительного образования.
Краткое описание достижений ОО за последние 3 года	<p>Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 6 % от общей численности выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ученик награжден Нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» и Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» . • Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году – 127, получили аттестаты с отличием -13. <p>Количество медалистов в 2022-2023 учебном году – 6 чел., или 13%.Количество выпускников среднего общего образования - 46, из них поступивших в учреждения высшего образования – 46 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ученик награжден Нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» и Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». • Количество обучающихся 9-х классов - 137 , получили аттестаты с отличием - 14 . <p>Количество медалистов в 2023-2024 учебном году – 6 чел., или 9,4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество выпускников среднего общего образования - 64, из них поступивших в учреждения высшего образования – 64 человек • 2 ученика награждены Нагрудным знаком главы муниципального образования

«Город Саратов» «За особые успехи в обучении» и Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Количество обучающихся 9-х классов – 134, окончили школу со свидетельством об Обучении (АОП) – 2, получили аттестаты с отличием – 9 человек.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Всего 181 балл. Уровень высокий

Магистральное направление «Знание» 42 б.

Магистральное направление «Здоровье» 19 б.

Магистральное направление «Творчество» 24 б.

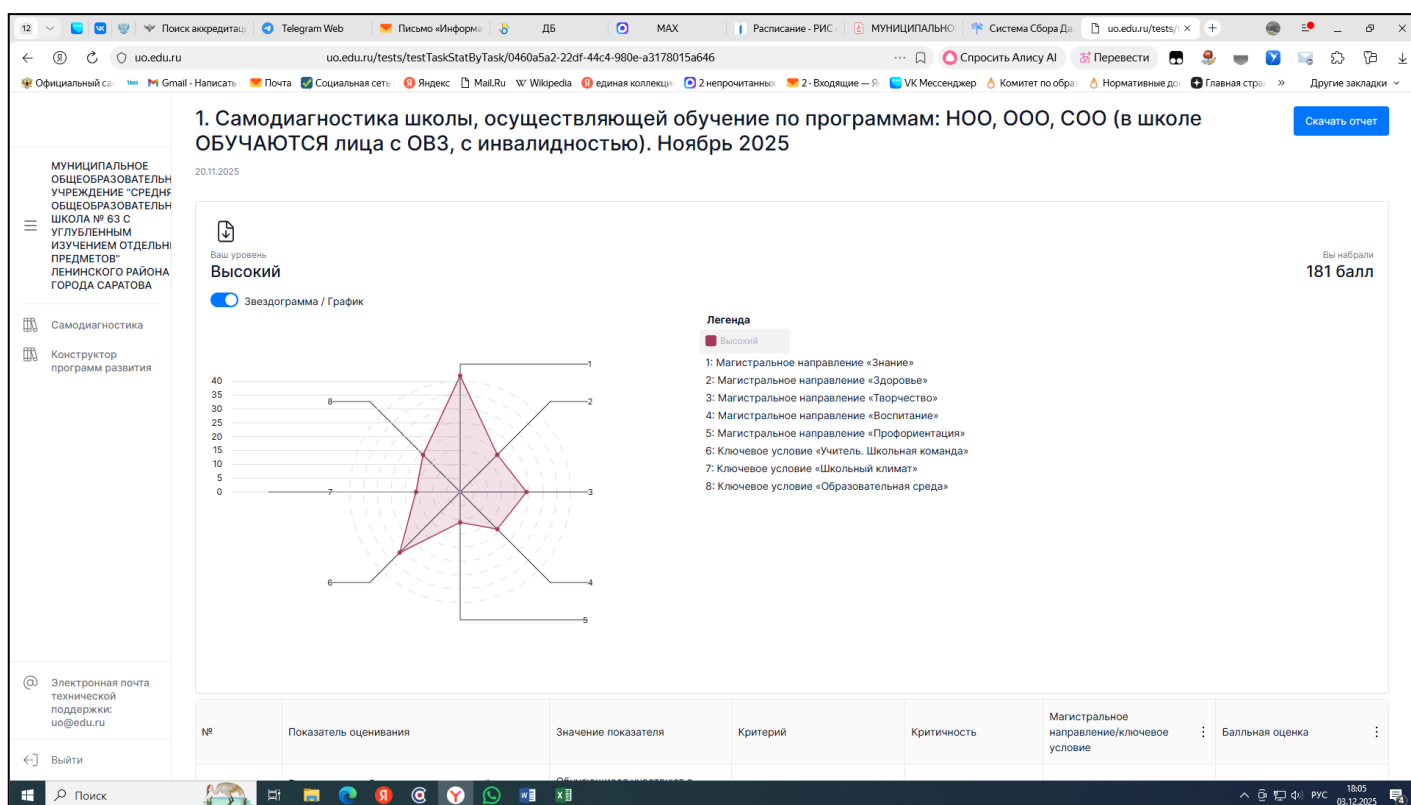
Магистральное направление «Воспитание» 19 б.

Магистральное направление «Профориентация» 11 б.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 31 б.

Ключевое условие «Школьный климат» 16 б.

Ключевое условие «Образовательная среда» 19 б.



Магистральное направление «Знание» (42 балла)

Критерий Образовательный процесс

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения

	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Критерий Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Дефициты	Управленческие действия/решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения

	<p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

Критерий Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и

	<p>досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--

Критерий Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

Магистральное направление «Здоровье» 19 б.

Критерий Здоровьесберегающая среда

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none">• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none">• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Критерий Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской

	<p>общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество» 24 б.

Критерий Развитие талантов

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

	реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в

<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

	<p>мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание» 19 б.

Критерий Организация воспитательной деятельности

<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

	<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--

Магистральное направление «Профориентация» 11 б.

Критерий Сопровождение выбора профессии

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия

<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 31 б. Дефициты отсутствуют

Ключевое условие «Школьный климат» 16 б.

Критерий Организация психолого-педагогического сопровождения

<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

Критерий Формирование психологически благоприятного школьного климата

<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной

<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,
--	--

	<p>агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда» 19 б.

Критерий ЦОС (поддержка всех активностей)

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 3.2.1. Обеспеченность учебными пособиями не в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- 3.2.2. Углубленное изучение только одного предмета реализуется не менее чем в одном классе всего в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- 3.2.3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- 3.2.4. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- 3.2.5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- 3.2.6. Разработаны не все адаптированные основные общеобразовательные программы
- 3.2.7. Оснащены ТСО отдельные только рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- 3.2.8. Только 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье»

- 3.2.9. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.
- 3.2.10. От 5 до 9 видов спорта в ШСК
- 3.2.11. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне
- 3.2.12. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество»

- 3.2.13. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся
- 3.2.14. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
- 3.2.15. В наличии 1 технологический кружок
- 3.2.16. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией

Магистральное направление «Воспитание»

- 3.2.17. Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
- 3.2.18. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

Магистральное направление «Профориентация»

- 3.2.19. Посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках нет
- 3.2.20. Прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих нет
- 3.2.21. Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс нет.

Ключевое условие «Школьный климат»

- 3.2.22. В организации отдельного кабинета педагога-психолога нет
- 3.2.23. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- 3.2.24. Профилактика девиантного поведения обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций

Ключевое условие «Образовательная среда»

- 3.2.25. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий уровень)	43 (высокий уровень)
2	Здоровье	19 (средний уровень)	24 (высокий уровень)
3	Творчество	24 (высокий уровень)	25 (высокий уровень)
4	Воспитание	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
5	Профориентация	11 (высокий уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	31(высокий уровень)	31 (высокий уровень)
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)
	ИТОГО	181(высокий уровень)	195 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	При наличии пристройки возможно расширение деятельности в сфере спорта и ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного медицентра и тд	Не задействованы сетевые партнеры. Отсутствие технической направленности	Партнёры готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной работы	Предварительные договоренности о взаимодействии	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников	Одобрено изменение штатного расписания	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная	Развитая	-	Получение грантов на	Не выделяется

среда	ЦОС		дальнейшее развитие	финансирование на закупку ИС управления школой
-------	-----	--	---------------------	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям, ключевым условиям, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Руководитель проектной группы
1	Знание	Заместитель директора по УР
2	Здоровье	Заместитель директора по УР
3	Творчество	Заместитель директора по ВР
4	Воспитание	Заместитель директора по ВР
5	Профориентация	Заместитель директора по ВР
6	Учитель. Школьная команда	Заместитель директора по УР
7	Школьный климат	Советник директора
8	Образовательная среда	Директор

Магистральное направление «Знание».

Подпрограмма «Знание - сила»

Подпрограмма «Объективная оценка»

Подпрограмма «Интересы и потребности»

Подпрограмма «Условия для лиц с ОВЗ»

Магистральное направление «Здоровье».

Подпрограмма «Спорт - сила»

Магистральное направление «Творчество».

Подпрограмма «Развитие талантов»

Магистральное направление «Воспитание».

Подпрограмма «Организация воспитательной деятельности»

Магистральное направление «Профориентация».

Подпрограмма «Сопровождение выбора профессии»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпрограмма «Наставничество»

Подпрограмма «Квалификация»

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпрограмма «Как дома»

Подпрограмма «Знание - сила»

Задачи

- Реализация образовательной программы в сетевой форме.
- Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
- Формирование и обработка образовательных запросов.

Планируемые результаты

- Образовательная программа реализуется в сетевой форме с заключенными договорами и проведенным мониторингом.

- Интересы и запросы учащихся и их родителей систематически изучаются и учитываются.
- Система формирования и обработки образовательных запросов автоматизирована.

Перечень мероприятий

Реализация образовательной программы в сетевой форме:

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.
- Выявление дефицитов и заключение сетевых договоров.
- Мониторинг реализации программы.

Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей:

- Организация психолого-педагогической диагностики учащихся.
- Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся.
- Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения учащихся.
- Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации.

Формирование и обработка образовательных запросов:

- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Целевые индикаторы результативности

- Количество заключенных сетевых договоров.
- Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (по результатам опросов).
- Процент автоматизированных образовательных запросов.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Ежеквартальный анализ выполнения задач.
- Проведение опросов учащихся и родителей для оценки удовлетворенности.

Отчетность:

- Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе выполнения подпрограммы.
- Представление отчетов педагогическому совету и администрации школы.

Корректирующие меры:

- Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
- Оперативное реагирование на выявленные проблемы и недостатки.

Подпрограмма «Объективная оценка»

Задачи

- Обеспечение объективности текущего и итогового оценивания учащихся.
- Создание и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ, включая претендентов на медаль «За особые успехи в учении».
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Внедрение независимой оценки качества подготовки учащихся.
- Развитие культуры академической честности среди учащихся и педагогических работников.
- Формирование системы подготовки учащихся к ОГЭ
- Обеспечение эффективного управления образовательной организацией
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
- Повышение мотивации учащихся

Планируемые результаты

- Повышение объективности текущего и итогового оценивания.
- Увеличение числа выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.
- Рост профессиональных компетенций педагогических работников.
- Повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Развитие культуры академической честности.

- Система подготовки учащихся к ОГЭ
- Эффективное управление образовательной организацией
- Профессиональные компетенции педагогических работников
- Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

Перечень мероприятий

Методическая подготовка педагогов:

- Проведение семинаров и тренингов по принципам объективного оценивания.
- Организация курсов повышения квалификации.

Контроль качества измерительных материалов:

- Проверка и утверждение измерительных материалов для контрольных и проверочных работ.
- Включение заданий в формате ЕГЭ в контрольные работы.

Внешняя независимая оценка:

- Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся.
- Обеспечение конфиденциальности измерительных материалов.

Независимая диагностика:

- Организация оценочных процедур с участием независимых экспертов.
- Присутствие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Менторство и наставничество:

- Внедрение системы менторства и наставничества для педагогов.
- Персонифицированная помощь педагогам в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Развитие академической честности:

- Проведение мероприятий по развитию академической честности среди учащихся и педагогов.
- Введение мер по предотвращению академической нечестности.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

- Контроль качества измерительных материалов.
- Тренинги по заполнению бланков ОГЭ.
- Групповые и индивидуальные консультации по заданиям ОГЭ.
- Разработка индивидуальных планов подготовки для неуспевающих учащихся.
- Эффективное управление образовательной организацией:
- Контроль качества реализации программ.
- Формирование системы выявления и поддержки талантов учащихся.
- Анализ деятельности и коррекция образовательной деятельности.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников:

- Организационно-методическая помощь педагогам.
- Менторство и наставничество.
- Курсы повышения квалификации.
- Освоение современных образовательных технологий.

Разработка и внедрение системы мотивации учащихся:

- Введение дополнительных стимулов за высокие достижения.
- Организация конкурсов, олимпиад и других мероприятий, направленных на повышение интереса к учебе.

Целевые индикаторы результативности

Объективность оценивания:

- Процент объективности текущих и итоговых оценок.

Успеваемость медалистов:

- Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.

Квалификация педагогов:

- Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Результаты ЕГЭ:
- Средний балл ЕГЭ среди учащихся школы.

Независимая оценка:

- Частота и результаты проведения внешних независимых оценок.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

- Процент учащихся, успешно сдавших ОГЭ.
- Средний балл ОГЭ по предметам.
- Количество проведенных тренингов и консультаций.

Эффективное управление образовательной организацией:

- Процент достижения запланированных результатов.
- Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
- Количество реализованных программ и проектов.

Профессиональные компетенции педагогических работников:

- Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Уровень профессиональных компетенций (тестирование, аттестация).
- Количество внедренных современных образовательных технологий.

Повышение мотивации учащихся

- Процент учащихся, успешно завершивших основное общее образование и получивших аттестат.
- Уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.
- Средний балл академической успеваемости.
- Процент учащихся, охваченных индивидуальными учебными планами и профильным обучением
- Количество проведенных консультаций и тренингов для учащихся и родителей

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и анализ:

- Регулярный мониторинг всех целевых индикаторов.
- Анализ результатов и корректировка мероприятий при необходимости.
- Регулярное проведение контрольных и диагностических работ.
- Анализ результатов ОГЭ и промежуточных аттестаций.
- Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов (аттестация, тестирование).

Отчетность:

- Подготовка регулярных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

Корректирующие действия:

- Принятие корректирующих мер на основе анализа результатов мониторинга и аудита.
- Заседания методических объединений и административных советов.
- Внесение корректировок в образовательные программы и планы подготовки на основе анализа результатов.

Обратная связь:

- Сбор и анализ обратной связи от учащихся, педагогов и родителей.

Подпрограмма “Интересы и потребности”

Задачи

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в

области внеурочной деятельности.

- Обеспечение необходимых ресурсов (кадровых и материальных) для реализации программ внеурочной деятельности.
- Вовлечение учащихся в олимпиадное движение и подготовка их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Создание системы мотивации для учащихся и педагогических работников.

Планируемые результаты

- Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для составления и реализации программ внеурочной деятельности.
- Ресурсные возможности (кадры и помещения) достаточны для реализации программ внеурочной деятельности.
- Учащиеся активно участвуют в олимпиадном движении и показывают высокие результаты на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Высокая мотивация учащихся и педагогических работников к участию в образовательных мероприятиях.

Перечень мероприятий

Организационно-методическая помощь педагогам:

- Проведение семинаров и тренингов по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества.

Повышение квалификации педагогов:

- Курсы повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Мотивация педагогических работников:

1. Меры морального и материального стимулирования.

Привлечение партнеров:

- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Создание системы работы с одаренными детьми:

- Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
- Разработка и реализация программ подготовки к олимпиадам.

Анализ результатов и прогнозирование:

- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.
- Прогнозирование результатов на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Мотивация учащихся:

- Создание системы мер морального и материального стимулирования для учащихся.

Целевые индикаторы результативности

- Уровень профессиональных компетенций педагогических работников (оценивается по результатам аттестации).
- Количество привлеченных партнеров и ресурсов.
- Число учащихся, участвующих в олимпиадном движении на различных уровнях.
- Результаты учащихся на этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Уровень мотивации учащихся и педагогических работников (опросы, анкетирование).

Система оценки результатов и контроля реализации

- Мониторинг профессиональных компетенций педагогов:
- Регулярные аттестации и оценки компетенций. Оценка участия учащихся в олимпиадах:
- Анализ результатов школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ.

Опросы и анкетирование:

- Регулярные опросы учащихся и педагогических работников для оценки уровня мотивации и удовлетворенности.

Отчеты и совещания:

- Ежеквартальные совещания рабочей группы для обсуждения текущих результатов и планирования дальнейших мероприятий.

Корректировка программы:

- Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.

Подпрограмма “Условия для лиц с ОВЗ”

Задачи

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в разработке и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечение своевременного и регулярного повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание системы стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования компетенций в данной области.
- Разработка и внедрение методов, приемов и технологий, способствующих успешному обучению учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемые результаты

- Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для разработки и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создана и функционирует система стимулирования педагогов для профессионального развития в данной области.
- Разработан и внедрен банк методов, приемов и технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Педагоги активно транслируют свой опыт на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.

Перечень мероприятий

Модернизация методической деятельности:

- Разработка программ повышения квалификации для педагогов.
- Организация методических семинаров и тренингов.

Административный контроль:

- Введение системы контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.
- Мониторинг профессионального развития педагогов.

Система стимулирования:

- Введение материальных и нематериальных стимулов для педагогов.
- Разработка критериев и механизмов стимулирования.

Создание банка методов и технологий:

- Сбор и систематизация эффективных методов и технологий.
- Проведение мастер-классов и обмен опытом среди педагогов.

Трансляция опыта:

- Организация и проведение семинаров, тренингов и конференций.
- Публикация методических материалов и статей.

Целевые индикаторы результативности

Процент педагогов, прошедших повышение квалификации

- Не менее 90% педагогов ежегодно проходят КПК.

Уровень профессиональных компетенций педагогов:

- Средний уровень профессиональных компетенций педагогов по результатам аттестации не менее 80%.

Количество разработанных и внедренных методов и технологий

- Ежегодно не менее 10 новых методов и технологий внедряются в образовательный процесс.

Активность педагогов в трансляции опыта

- Не менее 50% педагогов участвуют в семинарах, тренингах и конференциях ежегодно.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей:

- Удовлетворенность не менее 85% по результатам анкетирования.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Ежеквартальный анализ выполнения задач и достижения целевых индикаторов.
- Проведение регулярных опросов и анкетирования учащихся и родителей.

Внутренний аудит:

- Периодические внутренние аудиты методической деятельности и административного контроля.
- Оценка эффективности системы стимулирования.

Корректирующие действия:

- Внесение изменений в программы повышения квалификации на основе анализа результатов.
- Корректировка методов и технологий обучения на основе обратной связи от педагогов и учащихся.

Отчетность:

- Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
- Публичное представление результатов на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма “Спорт - сила”

Задачи

- Обеспечение материально-технической базы
- Привлечение квалифицированных специалистов
- Формирование мотивации учащихся и родителей
- Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия
- Привлечение партнеров и спонсоров
- Мотивация педагогических работников

Планируемые результаты

Улучшение материально-технической базы:

- Обеспечение условий для проведения качественных занятий и соревнований.

Квалифицированные специалисты:

- Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Привлечение квалифицированных специалистов для работы со школьниками.

Мотивированные учащиеся и родители:

- Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом.
- Повышение интереса родителей к физической активности своих детей.

Активное участие в спортивных мероприятиях:

- Увеличение количества учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Повышение уровня спортивных достижений школьников.

Поддержка от партнеров и спонсоров:

- Установление долгосрочных партнерских отношений.
- Привлечение дополнительных ресурсов для развития спорта в школе.

Мотивированные педагоги:

- Повышение уровня мотивации педагогов к подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.

Перечень мероприятий

Обеспечение материально-технической базы:

- Закупка спортивного оборудования и инвентаря.

Привлечение квалифицированных специалистов:

- Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
- Привлечение родителей и студентов вузов для проведения занятий.

Формирование мотивации учащихся и родителей:

- Проведение спортивных соревнований и мероприятий.
- Организация встреч с известными спортсменами.
- Информационные кампании и родительские собрания.

Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия:

- Организация спортивных праздников и фестивалей.
- Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях.
- Введение системы стимулирования для активных участников.

Привлечение партнеров и спонсоров:

- Поиск и установление сетевых партнерств.
- Подготовка грантовых заявок и привлечение спонсоров.

Мотивация педагогических работников:

- Разработка системы бонусов и премий за высокие спортивные достижения учащихся.
- Организация конкурсов и поощрений для педагогов.

Целевые индикаторы результативности

Уровень оснащенности материально-технической базы:

- Процент обновления спортивного оборудования и инвентаря.

Квалификация специалистов:

- Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Количество привлеченных специалистов из числа родителей и студентов.

Мотивация учащихся и родителей:

- Процент учащихся, регулярно занимающихся спортом.
- Уровень вовлеченности родителей в спортивные мероприятия.

Участие в спортивных мероприятиях:

- Количество учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Процент увеличения спортивных достижений школьников.

Поддержка партнеров и спонсоров:

- Количество установленных сетевых партнерств.
- Объем привлеченных ресурсов от спонсоров и грантов.

Мотивация педагогов:

- Процент педагогов, участвующих в подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.
- Уровень удовлетворенности педагогов системой стимулирования.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Регулярное проведение опросов и анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
- Анализ статистических данных по участию в спортивных мероприятиях.

Отчетность:

- Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
- Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

- Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
- Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Подпрограмма “Развитие талантов”

Задачи

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.
- Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
- Разработка плана участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными учащимися.
- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
- Повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.
- Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

Планируемые результаты

Ресурсы:

- Наличие достаточных ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

Интерес и мотивация:

- Высокий уровень интереса и мотивации учащихся и их родителей к обучению по программам технологической направленности.
- Созданное сообщество учащихся и педагогических работников, активно

вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

- Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Повышение уровня достижений учащихся в данных мероприятиях.

Мотивация педагогов:

- Эффективная система мотивации педагогических работников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в области подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Конкурсное движение:

- Разработанный и внедренный план участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
- Эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников с мотивированными учащимися.

Квалификация педагогов:

- Педагоги с устраненными предметными дефицитами и высоким профессиональным уровнем.
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, способствующие их профес

Перечень мероприятий

Мониторинг ресурсов:

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Формирование интереса и мотивации:

- Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.

Создание сообщества учащихся и педагогических работников.

- Привлечение к конкурсам и олимпиадам:
- Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся.

Мотивация педагогических работников:

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.
- Внесение критериев стимулирования в положение об оплате труда.

Подготовка к конкурсному движению:

- Разработка плана участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
- Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов.
- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными учащимися.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогов:

- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования.

Целевые индикаторы результативности

Ресурсы:

- Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Интерес и мотивация:

- Процент учащихся и их родителей, заинтересованных в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей

Участие в конкурсах и олимпиадах

- Процент учащихся, достигших призовых мест в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Мотивация педагогических работников

- Процент педагогических работников, участвующих в реализации программы «Творчество»
- Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Конкурсное движение

- Количество разработанных и внедренных планов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
- Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по плану

Квалификация педагогов

- Количество педагогов с устраненными предметными дефицитами
- Количество педагогов, разработавших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Анализ статистических данных

Отчетность:

- Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

Корректировка плана:

- Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
- Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Подпрограмма “Организация воспитательной деятельности”

Задачи

Обеспечение открытости и системности в работе с родителями:

- Внедрение системы совместных мероприятий с родителями.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

- Включение родителей в процесс разработки рабочей программы воспитания.
- Разработка мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей:

- Организация групповых консультаций, педагогических лекториев, родительских клубов и других неформальных мероприятий.

Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- Организация родительских дней, семейных клубов и тематических собраний.
- Обеспечение площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и учащихся.

Планируемые результаты

- Повышение уровня открытости и системности в работе с родителями.
- Активное участие родителей в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
- Развитие неформальных форм взаимодействия, способствующих укреплению связей между школой и родителями.

- Эффективное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

Перечень мероприятий

Система совместных мероприятий с родителями:

- Регулярные родительские собрания.
- Совместные праздники и мероприятия (концерты, выставки, спортивные соревнования).
- Организация дней открытых дверей.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

- Включение родителей в штаб воспитательной работы.
- Разработка и внедрение мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Неформальные формы взаимодействия:

- Групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- Педагогические лектории и родительские университеты.
- Родительские клубы и клубы выходного дня.
- Мастер-классы и круглые столы по вопросам воспитания.

Использование воспитательного потенциала:

- Организация родительских дней с возможностью посещения уроков и внеурочных занятий.
- Создание семейных клубов и родительских гостиных.
- Тематические собрания с участием специалистов (психологи, врачи, социальные работники).
- Обмен опытом и трансляция успешных практик.

Целевые индикаторы результативности

Уровень вовлеченности родителей:

- Количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.
- Частота и регулярность участия родителей в школьных событиях.

Участие родителей в разработке программы воспитания:

- Процент родителей, включенных в разработку рабочей программы.
- Количество предложенных и реализованных мероприятий с участием родителей.

Развитие неформальных форм взаимодействия:

- Количество проведенных групповых консультаций, лекториев, клубов.
- Отзывы и оценки участников неформальных мероприятий.

Использование воспитательного потенциала:

- Частота и регулярность проведения родительских дней и тематических собраний.
- Активность и посещаемость семейных клубов и гостиных.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Регулярный сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
- Проведение опросов и анкетирования родителей и педагогов для оценки удовлетворенности и эффективности мероприятий.

Отчетность:

- Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
- Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

- Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа данных и обратной связи.
- Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Обратная связь и коммуникация:

- Постоянная коммуникация с родителями и педагогами для учета их мнений и предложений.

- Организация встреч и обсуждений для корректировки и улучшения программы.

Подпрограмма “Сопровождение выбора профессии”

Задачи

- Системная подготовительная работа: Проведение предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.
- Мониторинг способностей и потребностей: Организация мониторинга для выявления способностей и образовательных и профессиональных потребностей учащихся.
- Информирование учащихся: Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.
- Психолого-педагогическое сопровождение: Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Повышение компетенций педагогов: Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов и преподаванию на профильном уровне.
- Участие в профессиональных конкурсах: Обеспечение участия педагогов в профессо

Планируемые результаты

- Учащиеся основной школы имеют предварительное самоопределение в профессо
- Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для преподавания в профильных классах.
- Учащиеся информированы об особенностях различных профессиональных сфер.
- Учащиеся получают психолого-педагогическое сопровождение для выбора дальнейшей образовательной траектории.
- Создана система информационного и научно-методического сопровождения профориентационной работы.

Перечень мероприятий

Мониторинг способностей и потребностей:

- Проведение анкетирования и тестирования учащихся.
- Анализ результатов и выявление тенденций

Предпрофильная и предпрофессиональная работа:

- Организация встреч с представителями различных профессий.
- Проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия.

Информирование учащихся:

- Создание информационных стендов и буклетов.
- Проведение лекций и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Консультации психолога для учащихся и родителей.
- Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профессии.

Обучение педагогов:

- Курсы повышения квалификации для педагогов.
- Семинары и тренинги по составлению индивидуальных учебных планов.

Участие в профессиональных конкурсах:

- Организация участия педагогов в конкурсах и олимпиадах.
- Поддержка и поощрение активных участников.

Целевые индикаторы результативности

Уровень предварительного самоопределения учащихся:

- Процент учащихся, определившихся с выбором профессии.

Компетенции педагогов:

- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Информированность учащихся:

- Охват учащихся информационными мероприятиями.
- Количество запросов на дополнительную информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Количество проведенных консультаций.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством сопровождения.

Система информационного сопровождения:

- Наличие и актуальность информационных материалов.
- Количество обращений к информационным ресурсам.

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежеквартальный анализ результатов:

- Сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
- Подготовка отчетов для администрации школы.

Регулярные встречи рабочей группы:

- Обсуждение текущих результатов и проблем.
- Планирование дальнейших мероприятий.

Обратная связь от учащихся и родителей:

- Анкетирование и опросы.
- Личные встречи и консультации.

Корректировка программы:

- Внесение изменений в программу на основе анализа и обратной связи.
- Обеспечение гибкости и адаптивности программы.

Подпрограмма “Квалификация”

Задачи

Повышение квалификации педагогов:

- Организация обучающих семинаров и тренингов.
- Проведение внутрикорпоративного обучения и взаимообучения.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах:

- Разработка и внедрение системы стимулирования.
- Профилактика профессионального выгорания.

Выявление и распространение передового опыта:

- Формирование банка успешных педагогических практик.
- Тиражирование эффективных управленческих решений.

Методическое сопровождение и наставничество:

- Адресное методическое сопровождение молодых педагогов.
- Создание системы наставничества и тьюторства.

Планируемые результаты

Повышение профессионального уровня педагогов:

- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- Повышение качества образовательного процесса.

Мотивированные педагоги:

- Активное участие педагогов в конкурсном движении.
- Снижение уровня профессионального выгорания.

Распространение передового опыта:

- Ведение и регулярное обновление банка успешных педагогических практик.
- Широкое использование эффективных управленческих решений.

Эффективная система наставничества:

- Повышение квалификации молодых педагогов через наставничество.
- Улучшение командного взаимодействия внутри школы.

Перечень мероприятий

Мониторинг участия педагогов в конкурсах

- Анализ участия за последние три года.

Календарь активностей для педагогов

- Очные и дистанционные конкурсы, олимпиады, семинары, конференции.

Методическое сопровождение молодых педагогов

- Тренинги, семинары, индивидуальные консультации.

Взаимообучение и внутрикорпоративное обучение

- Организация тренингов по командообразованию.

Выявление и распространение передового опыта

- Сбор и анализ успешных практик, их тиражирование.

Формирование модели взаимодействия с другими ОО

- Обмен опытом и лучшими практиками с другими образовательными учреждениями.

Система наставничества и тьюторства

- Назначение наставников для молодых педагогов.

Участие в публичных мероприятиях

- Конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы.

Целевые индикаторы результативности

Количество педагогов, участвующих в конкурсах

- Увеличение на 50% за первый год реализации программы.

Уровень профессионального выгорания педагогов

- Снижение на 20% за первый год.

Количество проведенных обучающих семинаров и тренингов

- Минимум 10 мероприятий в год.

Количество педагогов, охваченных методическим сопровождением

- Не менее 50% молодых педагогов.

Количество успешных педагогических практик в банке данных

- Увеличение на 20% ежегодно.

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежеквартальный мониторинг

- Анализ выполнения плана мероприятий.
- Оценка динамики участия педагогов в конкурсах. Регулярные опросы и анкетирование педагогов

- Оценка уровня удовлетворенности и мотивации. Ежегодные отчеты
- Подготовка отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах. Внутренний аудит

- Проверка эффективности системы стимулирования и методического сопровождения.

Корректировка программы

- Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.

Подпрограмма “Как дома”

Задачи

Профилактика и повышение психолого-педагогической компетентности:

- Организация профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса.
- Повышение квалификации педагогических работников, учащихся и их родителей в области психолого-педагогической поддержки.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

- Обеспечение методической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Развитие компетенций педагогических и иных работников:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы.
- Обучение специалистов для работы в межведомственных и междисциплинарных командах.

Планируемые результаты

- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся и их родителей.
- Регулярное проведение профилактических мероприятий, направленных на улучшение школьного климата.
- Эффективная система комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг и поддержки.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и иных работников.
- Способность специалистов эффективно работать в межведомственных и междисциплинарных командах.

Перечень мероприятий

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

- Проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, учащихся и их родителей.
- Организация консультаций и мастер-классов по вопросам психолого-педагогической поддержки.
- Разработка и внедрение обучающих модулей для родителей детей-инвалидов.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Создание консультативных центров для методической и диагностической помощи.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) через консультативные центры.
- Разработка программ ранней коррекционной помощи.

Развитие компетенций работников:

- Организация курсов повышения квалификации и стажировок для педагогических работников.
- Проведение тренингов и семинаров по развитию междисциплинарных и межведомственных команд.
- Создание условий для профессионального обмена опытом между специалистами.

Целевые индикаторы результативности

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

- Уровень участия педагогических работников, учащихся и их родителей в обучающих мероприятиях.
- Количество проведенных профилактических мероприятий.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных системой сопровождения.
- Уровень удовлетворенности семей качеством предоставляемых услуг.

Развитие компетенций работников:

- Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- Количество специалистов, участвующих в профессиональных обменах и стажировках.
- Уровень владения междисциплинарными и межведомственными компетенциями.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

- Регулярный сбор и анализ данных по всем целевым индикаторам.
- Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Отчетность:

- Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
- Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

- Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа полученных данных.
- Оперативное реагирование на выявленные проблемы и потребности.

Ожидаемые результаты и механизмы реализации

- Улучшение качества образовательных услуг благодаря обновлению структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнёров.
- Повышение эффективности системы работы с одарёнными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов. Увеличение количества участия в конкурсах профмастерства.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, а также организация их отдыха.
- Активное взаимодействие с родителями во внеурочной деятельности.
- Развитие социального партнёрства по всем направлениям.
- Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития на разных уровнях.
- Постоянное совершенствование концептуальной и методологической основы программы развития.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности, существующими процессами.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.

12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
15. Присвоение официального статуса инновационной площадки (муниципального /регионального уровня).
16. Создание и апробирование новой образовательной практики/технологии, повышающей качество образовательных результатов.

Механизмы реализации программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям [Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#).
14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение	ЛНА, обязательные по 273-ФЗ	Есть, но необходима актуализация	Время и оплата труда	МЗ

Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для реализации курсов внеурочной деятельности, программ доп. образования	Учебные кабинеты — 36	Пристройка	Учредитель
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по актуальным темам	МЗ
Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов	Есть, но нужны дополнительные ставки	Финансирование оплаты труда за 1,5 ставки специалистов	Учредитель
	Пристройка	Нехватка образовательного пространства	Дополнительное финансирование	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы школы	70 %
Олимпиадное движение	Дети принимают активное участие и добиваются успеха благодаря системе подготовки и поддержки	10%
Вовлеченность родителей	Вовлеченность во все процессы жизни школы от внеурочной и неформальной деятельности, а также спорта, до участия в разработке программы воспитания	15%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты	100 %
	Молодые учителя успешно работают в школе дольше 3-х лет	100 %

	Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	70%
	Педагоги принимают участие в конкурсах профмастерства	2 в год
Цифровизация управленческого процесса	Введена ИС управления школой (1С)	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню (средний)	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Дорожная карта реализации

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Подготовка (2026 год)		
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Формирование нормативно-правовой базы стратегических проектов	Январь 2026 – апрель 2026, Администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	Август (ежегодно), Администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения	Анализ образовательных запросов	Август 2026, Администрация
Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года, Администрация
Педсовет «Стратегия развития школы до 2028 года»	Погружение в программу развития, активизация и включение пед. коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений	Январь-февраль 2026, Администрация
II этап. Реализация (2027-2029 годы)		
Разработка «Календаря конкурсного движения» для школьников и педагогов на учебный год, размещение документа на сайте	Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов	Август-сентябрь (ежегодно), Администрация

Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Май-июль, Администрация
Налаживание партнерских связей с родителями обучающихся для возможности прохождения стажировок на предприятиях в профильных классах	Выявлены потенциальные родители-работодатели	Март, Администрация
PR-продвижение образовательных услуг ОО (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, Администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	Апрель-май, Администрация
Разработка проекта «Школа для родителей»	Программа «Школы для родителей»	Апрель-июнь, Администрация
Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года, Администрация
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация

Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Организация образовательных туров для профильных классов	Социализация старшеклассников	Каникулы (ежегодно), Администрация, классные руководители
Мероприятия для обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Советник директора, классные руководители
Семинары в рамках «Школы для родителей»	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, Администрация
Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Октябрь (ежегодно), Администрация
Проведение школьного профессионального конкурса	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
III этап. Обобщение (2030 год)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май-август, Администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Сентябрь-декабрь, Администрация

Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
III этап. Обобщение (2030 год)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май-август, Администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Сентябрь-декабрь, Администрация

Механизмы контроля

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 31 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития педагогическим советом, советом родителей	По графику советов