

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
с углубленным изучением отдельных предметов»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей естественного цикла
_____ / Кузнецова Т.А.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

«Согласованно»
Зам. директора по УР
_____ / Исаева Н.В.
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №63 с УИП»
_____ / Ионов А.В.
Приказ № 1 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель географии Вологин Н.В.

2023 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2. Содержание рабочей программы по географии в 6 классе

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.

Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы:

5. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.

Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.

Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

6. Характеристика локального природного комплекса по плану.

3. Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- ⇒ выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ⇒ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ⇒ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ⇒ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ⇒ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ⇒ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- ⇒ использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ⇒ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- ⇒ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ⇒ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ⇒ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ⇒ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ⇒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ⇒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ⇒ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ⇒ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ⇒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ⇒ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ⇒ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ⇒ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ⇒ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ⇒ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ⇒ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- ⇒ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ⇒ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ⇒ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ⇒ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ⇒ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ⇒ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ⇒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ⇒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ⇒ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- ⇒ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ⇒ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- ⇒ описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ⇒ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ⇒ сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- ⇒ различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- ⇒ применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ⇒ классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- ⇒ различать питание и режим рек;
- ⇒ сравнивать реки по заданным признакам;
- ⇒ различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», применять их для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ⇒ приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- ⇒ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ⇒ описывать состав, строение атмосферы;
- ⇒ определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- ⇒ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- ⇒ различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- ⇒ устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- ⇒ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- ⇒ различать виды атмосферных осадков;
- ⇒ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ⇒ различать понятия «погода» и «климат»;
- ⇒ различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- ⇒ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ⇒ называть границы биосферы;
- ⇒ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ⇒ различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- ⇒ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- ⇒ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- ⇒ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- ⇒ приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

4. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе

1 час в неделю, всего 34 часа (в том числе практические работы – 7 шт., контрольные работы – 3 шт.)

	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						по плану	фактич
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (25 часов)							
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)							
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных	Устный опрос; Тестирование	01.09	
2.	Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/			8.09	
3.	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/		Устный опрос; Тестирование	15.09	
4.	Входная диагностическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/		Контр. работа	22.09	
5.	Движения вод Мирового океана:	1			Устный опрос;	29.09	

	волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i>			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Тестирование		
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа 1: Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Устный опрос; Тестирование	6.10	
7.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».	1	https://videouroki.net/video/16-vodana-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Устный опрос; Тестирование	13.10	
8.	Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i>	1	https://videouroki.net/video/18-podzjemnyie-vody.html	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	Опрос;	20.10	
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	https://videouroki.net/video/19-rieki.html https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	25.10	
10.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyye-vodoiomy-zaghriaznieniie-ghidrosfiery.html		Устный опрос; Тестирование	10.11	
11.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека гидросферу. Практическая работа №3.	1	https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdievstviie-orghanizmov-na-ziemnyie-objekty.html		Устный опрос; Тестирование	17.11	

	«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».						
12.	Повторно-обобщительный урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1				Контрольная работа	24.11
Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)							
12.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Устный опрос; Тестирование		01.12
13.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос; Тестирование		08.12
14.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Устный опрос; Тестирование		15.12
15.	Атмосферное давление.	1			Устный опрос;		22.12
16.	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Устный опрос; Тестирование		12.01
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Устный опрос; Тестирование		19.01
18.	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1			Опрос;		26.01
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа 4. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ https://videouroki.net/video/22-atmosfera-stroieniie-znacheniie-izuchien		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	02.02	

20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	ie.html		Устный опрос; Тестирование	09.02	
21.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> Практическая работа 5: Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	1	https://videouroki.net/video/23-tiem-pieratura-vozdukha-godovoi-khod-tiempieratury-vozdukha.html https://videouroki.net/video/24-atmosfernoie-davlieniie.html https://videouroki.net/video/25-vietier.html		Устный опрос; Тестирование	16.02	
22.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i>	1	https://videouroki.net/video/27-pogoda-klimat.html https://videouroki.net/video/28-raspriediieniie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaiushie-na-klimat.html		Устный опрос; Тестирование	22.02	
23.	Повторно-обобщительный урок по тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1			Контрольная работа	01.03	
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (6 часов)							
24.	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Опрос;	07.03	
25.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Практическая работа 6: Характеристика растительности участка местности своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ https://videouroki.net/video/32-chieloviehiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennos		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	15.03	
26.	Жизнь в океане. Изменение жи-	1			Устный опрос;	22.03	

	вотного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.		t-nasielieniia.html		Тестирование		
27.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1			Устный опрос; Тестирование	05.04	
28.	Исследования и экологические проблемы.	1			Устный опрос; Тестирование	12.04	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 часа)							
Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)							
29.	Заключение. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Кружовороты веществ на Земле. Понятие о природном комплексе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/		Устный опрос; Практ. работа; Тестирование	19.04	
30.	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа 7: (выполняется на местности) Характеристика локального природного комплекса по плану	1	https://videouroki.net/video/29-raznoobrazii-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html https://videouroki.net/video/31-prirodny-kompleks.html		Устный опрос; Тестирование	26.04	
31.	Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1			Устный опрос; Тестирование	03.05	
32.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.				Тестирование.	10.05	
33.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1			Устный опрос; Тестирование	17.05	
34.	Повторно-обобщительный урок по теме «Природно-территориальные комплексы».	1			Устный опрос; Тестирование	24.05	
Итого: 34 час. (в т.ч.: практических работ – 7 шт.; контрольных работ – 3 шт.)							

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 баллов). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов). 7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 баллов). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по карте (5 балл); 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл). 3. Игры и работа в парах (5 балл); 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по теме (до 5 баллов); 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5 баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 баллов); 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5 баллов). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов). 9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).

Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://zemplj.ru/> - Планета Земля

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - - компьютер;
 - - мультимедиа-проектор;
 - - электронные приложения к учебникам,
 - - выход в Интернет;
 - комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
 - комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
 - библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.