

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей естественного цикла  
\_\_\_\_\_ / Кузнецова Т.А.  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

«Согласованно»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ / Исаева Н.В.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ №63 с УИП»  
\_\_\_\_\_ / Ионов А.В.  
Приказ № 309 от  
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «География» для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель географии Вологин Н.В.

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География России. Природа. Население» для 8-го класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа по географии для 8 класса линии УМК «География. Роза ветров» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), разработана на основе программы по географии 6-11 классы общеобразовательных учреждений /В.Б.Пятунин и др./ М. Вентана-Граф, 2013.

Планирование содержит цели обучения, требования к уровню подготовки выпускников за курс средней школы, содержание обучения по разделам в соответствии с ФКГОС, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Календарно-тематическое планирование разработано для базового уровня и рассчитана на 68 часов.

УМК: «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по два часа в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС

#### **Введение.**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

#### **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»**

#### **Тема «Географическое положение России»**

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономикой - и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Со временные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

#### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные геологические структуры (платформы и области складчатости), Их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы из рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

#### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

### **Раздел «Население России»**

Человеческий потенциал главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. На роды России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие

«миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты обучения**

#### ***Учащийся должен обладать:***

- русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащийся должен уметь:***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы -выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащийся должен уметь:***

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение (1 ч)	1
<b>2</b>	Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)	13
<b>3</b>	Природа России (37 ч)	37
<b>4</b>	Население России (11 ч)	11
<b>5</b>	Природный фактор в развитии России (6 ч)	6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по предмету: география на 2023-2024 учебный год

Класс: 8

Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), в т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 6 шт.

Учитель – Вологин Н.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Дата изучения	
						По плану	Фактич.
<b>Введение (1 ч)</b>							
1.	Введение курс «География России»	1	Презентация по теме	- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися;		7.09	
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>							
2.	Географическое положение и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Письменный контроль;	8.09	
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	1			Устный опрос; Тестирование;	14.09	
4.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>		Устный опрос; Тестирование	15.09	
5.	Геополитическое, этнокультурно и эколого-географическое положение России. <b>Практическая работа №1.</b> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Тестирование	21.09	
6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	22.09	
7.	Сухопутные и морские границы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Устный опрос; Тестирование	28.09	
8.	Различия во времени на территории России	1	Презентация по теме		Устный опрос;	29.09	
9.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	5.10	
10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	6.10	
11.	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	12.10	

12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII– XIX вв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	13.10	
13.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1	Презентация по теме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	19.10	
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	20.10	
<b>Природа России (37 ч)</b>							
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>							
15.	Геологическая история.	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass">https://znaika.ru/catalog/8-klass</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос;	24.10	
16.	Развитие земной коры	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-">https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-</a>		Устный опрос; Практическая работа	25.10	
17.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Презентация по теме		Письменный контроль; Устный опрос;	9.11	
18.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. <b>Практическая работа №2.</b> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории РФ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	10.11	
19.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Презентация по теме		Устный опрос;	16.11	
20.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Презентация по теме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>		Письменный контроль;	17.11	
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>							
21.	Условия формирования климата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Письм. контроль; Практ. работа;	23.11	
22.	Движение воздушных масс	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>		Письменный контроль;	24.11	
23.	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>		Письменный контроль; Тестирование;	30.11	
24.	Климатические пояса и типы климатов <b>Практическая работа №3.</b> Распределение количества осадков на территории РФ, работа с климатограммами.	1	Презентация по теме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start</a>		Письменный контроль; Тестирование;	1.12	
25.	Климат и человек	1	Презентация по теме		Письменный контроль;	7.12	

26.	Обобщающее повторение «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Презентация по теме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письменный контроль; Тестирование;	8.12	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>							
27.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с социально значимой информацией;	Письм. контроль; Устный опрос;	14.12	
28.	Зависимость речной сети от климата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	15.12	
29.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>		Письм. контроль; Тестирование;	21.12	
30.	Многолетняя мерзлота	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Тестирование;	22.12	
31.	Водные ресурсы. Воды и человек	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>		Письменный контроль;	27.12	
32.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>		Устный опрос; Практическая работа;	28.12	
<b>Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)</b>							
33.	Почва как особое природное образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письменный контроль; Устный опрос;	11.01	
34.	Главные типы. <b>Практическая работа №4.</b> Описание основных типов почв России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a>		Устный опрос; Практическая работа;	12.01	
35.	Размещение почв по территории России. Почвы Саратовской области.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	18.01	
36.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	19.01	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>							
37.	Растительный и животный мир	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Письм. контроль; Устный опрос;	25.01	
38.	Биологические ресурсы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Тестирование;	26.01	
39.	Охрана растительного и животного мира. Красная книга. <b>Практическая работа №5.</b> Определение видов особо охраняемых природных территорий РФ и их особенностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a>		Письм. контроль; Устный контроль	1.02	
40.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a> Презентация по теме		Письм. контроль; Тестирование; Письменный контроль	2.02	
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>							
41.	Природные комплексы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	- установление доверительных отношений	Письменный контроль;	8.02	



42.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	<p>между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>- инициирование исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	9.02	
43.	Северные безлесные природные зоны	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a>		Письменный контроль; Тестирование;	15.02	
44.	Лесные зоны. Тайга	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письменный контроль;	16.02	
45.	Смешанные и широколиственные леса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	22.02	
46.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	1.03	
47.	Высотная поясность		Презентация по теме		Устный опрос;	2.03	
48.	Моря как крупные природные комплексы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	9.03	
49.	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Устный опрос;	15.03	
50.	Природно-хозяйственные отличия российских морей внутреннего стока	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	16.03	
51.	Особо охраняемые природные территории России	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Устный опрос;	21.03	
52.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>	Устный опрос; Тестирование	22.03		
<b>Население России (11 ч)</b>							
53.	Численность и воспроизводство населения России. <b>Практическая работа №6.</b> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	4.04	
54.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	5.04	
55.	Этнический и языковой состав населения России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	11.04	
56.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	12.04	

57.	Особенности урбанизации в России. Городское население	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование исследовательской деятельности обучающихся.	Письменный контроль; Устный опрос;	18.04	
58.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	19.04	
59.	Миграции населения в России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	25.04	
60.	Размещение населения России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	26.04	
61.	Занятость населения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	2.05	
62.	Человеческий капитал.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>		Письм контроль;	3.05	
63.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>		Устный опрос; Тестирование;	8.05	
<b>Природный фактор в развитии России (5 ч)</b>							
64.	Влияние природы на развитие общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;	Письменный контр.; Устный опрос;	16.05	
65.	Влияние природы на развитие общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>		Письм. контроль; Устный опрос;	17.05	
66.	Рациональное использование природных ресурсов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>		Письменный контроль; Устный опрос;	23.05	
67.	Природно-ресурсный потенциал России	1	Презентация по теме		Письм. контроль; Практ. работа;	24.05	
68.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a> Презентация по теме		Письменный контроль; Практическая работа;	25.05	
<b>ИТОГО: 68 ЧАСОВ (т.ч. контрольных уроков: 1 шт., практических работ – 6 шт.)</b>							

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Результаты образоват. процесса	Формы контроля	
Личностные	1. Умение говорить предложениями (5 баллов). 2. Умение формировать точные и полные ответы (до 5 б). 3. Правописание географической терминологии (до 5 баллов). 4. Аккуратность оформления работ (1 балл). 5. Полное выполнение письменных работ (до 5 баллов). 6. Соответствие письменных работ заданиям (до 5 баллов).	7. Точность выполнение задания учителя (1 балл). 8. Умение слушать (1 балл). 9. Быстро ориентироваться по карте (до 5 баллов). 10. Самостоятельность при выполнении заданий (до 2 бал). 11. Умение анализировать и рассуждать (1 балл). 12. Умение создавать (до 2 баллов).
Метапредметные	1. Игры по карте (5 балл). 2. Командные и индивидуальные действия по теме (1 балл).	3. Игры и работа в парах (5 балл). 4. Ведение рабочей тетради (5 балл).
Предметные	1. Устный опрос по теме (до 5 баллов). 2. Письменная работа по теме (до 5 баллов). 3. Практическая работа в контурных картах по теме (до 5	6. Контрольная работа на знание терминологии (до 5 балл). 7. Кроссворд по теме, разделу или за период времени (до 5 ). 8. Проект в виде презентации по теме (до 5 баллов).

баллов). 4. Работа с картой у доски по теме (до 5 баллов). 5. Тестирование по теме, разделу или за период времени (до 5 б)	9. Исследовательская работа по теме или научному направлению (до 5 баллов).
--	---

#### Пояснения к таблице.

«1-2 балла» - уменьшение или увеличение оценки в зависимости от результата; «5 баллов» - пятибалльная шкала оценивания.

#### ***Процентные соотношения итогового тестирования и контрольных работ***

Баллы	Проценты	Оценка
менее 5 из 10	менее 50%	2
от 5 до 7 б. из 10	50% - 70%	3
от 7 б. до 8 б. из 10	70% - 80%	4
9 б. - 10 б. из 10	90% - 100%	5

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- УМК: «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
- Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.ВНиколина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
- Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс
- В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.
- Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
- Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/subject/4/>