

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

---

«Согласовано»  
на заседании МО  
учителей физической культуры  
и ОБЖ  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ / Позднякова Ю.С. /  
Протокол №1 от  
«31» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МОУ «СОШ № 63 с УИП»  
\_\_\_\_\_ / Исмаилова Э.Ю. /  
« 31 » \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №  
63 с УИП»  
\_\_\_\_\_ /Ионов А.В. /  
Приказ № \_\_309\_\_ от  
« 31 » \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(для 10-11 классов)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель ОБЖ Сухов С.В.

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 классов, средней (полной) общеобразовательной школы, в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (ОО):
  - Образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова.
  - Положения о рабочей программе педагога МОУ «СОШ № 63 с УИП» Ленинского района города Саратова.
  - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации;
  - Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательной организации и поощрений обучающихся в ОО;
  - Положения о внутренней системе оценки качества образования;
  - Положения о формах обучения;
  - Положения о фонде оценочных средств.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 – 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности человека. Представляя угрозу жизни и здоровью человека, наносят ущерб окружающей среде и обществу. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В условиях усиления глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия, требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Обстановка, складывающаяся в стране, в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего населения России в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности, под которой понимают способ организации деятельности человека, обеспечивающей сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающей среды.

### **Цели изучения учебного предмета.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Достижение этих целей обеспечивается через систему тактических задач:**

- формирование у обучающихся современного представления о месте и роли России в мировом сообществе, национальных интересах России и существующей угрозе военной безопасности;
- формирование знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование знания о терроризме, экстремизме и наркотизме как угрозы существования человечества и способах государственного противодействия;
- формирование знаний и понимания основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму;
- овладение правилами поведения в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- совершенствование знаний о здоровом образе жизни и ценности семьи и брака;
- формирование знаний и умений оказания первой помощи при неотложных ситуациях;
- воспитание у обучающихся потребности развития и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- развитие способности прогнозировать возникновение и развитие опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, планировать свои действия и принимать обоснованные решения в конкретных ситуациях с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- развитие у обучающихся потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- развитие умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим;
- развитие и совершенствование умений самостоятельной организации своей познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности к сохранению здоровья как индивидуальной, так и общественной ценности;
- формирование знаний о личной гигиене и профилактике заболеваний;
- обучение правильному, составлению режима дня и выполнению его;
- формирование потребности в двигательной активности, занятиях физической культурой и спортом, как важного компонента ЗОЖ;
- формирование устойчивого представления о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни, как залога благополучия жизни;
- формирование знания о культуре правильного питания;
- ознакомление со способами закаливания;
- ознакомление учащихся с влиянием вредных привычек на здоровье и их последствия;

- развитие способности учащихся анализировать свою деятельность и представленную информацию;
- развитие способности учащихся на основе анализа, характеризовать деятельность и соотносить ее с результатом; дифференцировать виды террористической деятельности на основе их признаков;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к здоровью, жизни как к индивидуальной, так и общественной ценности;
- формирование знания о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, направленных на выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- развитие и совершенствование умений и навыков оказания первой помощи в неотложных ситуациях при массовом поражении населения и при передозировке психоактивных веществ;
- формирование представления о семье и браке, как нравственной ценности;
- формирование умений представлять свои результаты работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 10-11 классов средней общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год.

На прохождение программы обучения в 10-ом классе отведено 69 часов, из них 34 часов в год на изучение тем дано из расчета 1 час в неделю и 35 часов на учебно-полевые сборы (в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности военной службе» письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12) для изучения основ военной службы (для юношей) и основ медицинской подготовки (для девушек) по отдельному плану, составленному медицинским работником образовательного учреждения.

**Учебно-полевые сборы (35 часов практической отработки) для 10-х классов включают в себя:**

Тактическая подготовка.

Радиационная, химическая и биологическая защита.

Общевойсковые уставы.

Огневая подготовка.

Строевая подготовка.

Физическая подготовка.

На прохождение программы обучения в 11-ом классе отведено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Приоритетными направлениями подготовки учащихся по предмету ОБЖ являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать и оценивать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта. Вносить корректировки в свое поведение в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;

- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и в вооруженной защите своего Отечества;
- ключевые компетенции в осуществлении выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства и направления продолжения своего образования.

Структурно программа курса ОБЖ 10-11 класса состоит из четырех модулей:

1. Основы комплексной безопасности;
2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
4. Элементы начальной военной подготовки.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее

построения. Программа представляет собой часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса ОБЖ. Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и уровня подготовки по другим учебным предметам;
- эффективнее использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности учащегося по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ - четыре содержательных модуля:

- Основы комплексной безопасности;
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
- Элементы начальной военной подготовки.

Каждый модуль программы – это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы учащихся, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

После изучения каждого раздела выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуаций и т.д. В завершении изучения модуля проводится итоговый контроль знаний в виде программированного опроса(тестирования) по изученному материалу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАССА**

### **Модуль 1. Основы комплексной безопасности.**

**Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

***Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***

Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание – основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность – условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.

Ответственность за нарушения общественного порядка. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

### ***Тема 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность***

Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой информационной войны.

## **Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства**

### ***Тема 3. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности***

Права граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Обязанности граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Действия государства направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности граждан России.

### ***Тема 4. Защита национальной безопасности государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации***

Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России. Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности. Государственная безопасность и меры ее обеспечения. Роль государства в противодействии терроризму. Пограничная служба и пограничная деятельность ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): структура и задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

### ***Итоговое занятие по модулю 1 "Основы комплексной безопасности".***

## **Модуль-2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

### **Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

#### ***Тема 5. Правовой аспект при возникновении чрезвычайных ситуаций.***

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций).

#### ***Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).***

Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

### **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

#### ***Тема 7. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.***

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

#### ***Тема 8. Защита населения и территорий от радиационной опасности***

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах

химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами

**Тема 9. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**

Сфера применения. Методы применения и подготовки средств индивидуальной защиты: очки, респиратор, ватно-марлевые повязки, противогазы, ОЗК.

**Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

**Тема 10. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации, виды и рода войск. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

**Тема 11. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих**

Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение. Военно-учетные специальности. Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

**Тема 12. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

История армии: история побед и реформ. Знаменитые полководцы России, ключевые сражения. Военная стратегия и тактика. «Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти – духовная связь поколений.

**Итоговое занятие по модулю 2 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций".**

**Модуль-3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

**Тема 13. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья**

Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

**Тема 14. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

**Тема 15. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики**

Понятие «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Правила поведения при инфекционном заболевании. Основные способы борьбы с пандемией. Индивидуальные меры для снижения риска заболеваемости. Вакцинация.

**Тема 16. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Сердечно-сосудистые (инсульт, инфаркт), Онкологические Хронические респираторные (обструктивная болезнь лёгких, астма) Диабет. Профилактика, лечение. Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура – полезные привычки. Взаимосвязь культуры движения и здоровья.

**Тема 17. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**

Виды заболеваний, передающихся половым путем. Последствия для организма. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем.

**Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

**Тема 18. Первая помощь и правила её оказания.**

Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.



Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

***Тема 19. Первая помощь при кровотечениях, ранениях***

Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

***Тема 20. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.***

Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, химией, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

***Тема 21. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах***

Определение и признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома.

Последовательность действий при оказании первой помощи. Имобилизация и транспортировка пострадавших.

***Итоговое занятие по модулю 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»***

***Модуль 4 (М-4). Элементы начальной военной подготовки***

**Раздел 8 Оружие пехотинца и правила обращения с ним в строю, вне строя, строевая подготовка.**

***Тема 22. Строевая подготовка.***

Развернутый строй, походный строй, одношереножный и двухшереножный, сомкнутый, разомкнутый, дистанции и интервалы. Подход к начальнику, обязанности командира в строю.

***Тема 23. Автомат Калашникова (АК-74) и правила обращения с ним.***

Техника безопасного обращения с оружием. Тактико-технические характеристики. Неполная сборка и разборка АК-74. Снаряжение магазина.

***Тема 24. Пулевая стрельба. Траектория, настильность, баллистика, упреждение.***

Техника безопасного обращения с оружием. Устройство патрона. Явление выстрела. Настильность, баллистика, упреждение. Правила удержания автомата, стрелковые стойки. Прицельные приспособления автомата. Особенности человеческого зрения. Фокусировка на мушке прицельного приспособления.

***Тема 25. Принцип действия ручных гранат.***

Техника безопасного обращения с оружием. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5 (наступательная). Устройство, тактико-технические характеристики. Способы метания и меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

**Раздел 9 Действия в современном общевойсковом бою**

***Тема 26. Действия в наступлении и обороне. Топография.***

Отделение/взвод в наступлении. Отделение/взвод в обороне. Основы топографии и ориентирования на местности. Условные обозначения позиций, техники и вооружений. Карточка огня мотострелкового отделения.

***Тема 27. Фильтрующий противогаз и респиратор. Устройство и применение.***

Противогаз, респиратор. Правила ношения. Последовательность действий при приведении средств индивидуальной защиты в боевое положение. Устройство маски и фильтрующих элементов в зависимости от области применения.

***Тема 28. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.***

Турникеты и жгуты - способы наложения. Давящая повязка. Тампонада. Штатные и подручные средства для оказания первой помощи. Понятие "Золотого часа" и Бриллиантовых" минут. Последовательность действий при оказании первой помощи. Красная, желтая, зеленая зоны при оказании помощи раненому. Имобилизация и транспортировка раненых.

***Тема 29. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.***

Виды огневых позиций и способы их оборудования. Устройство одиночного окопа. Малая пехотная лопата (МПЛ-50) и ее использование для измерений и оборудования окопа для стрельбы лежа. Использование ландшафта и растительности для оборудования и маскировки позиции. Инженерная техника. Минирование позиций, установка противопехотных и противотанковых заграждений.

***Тема 30. Сооружения для защиты личного состава.***

Виды сооружений. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. Способы их построения.

*Итоговое занятие по модулю- 4 «Элементы начальной военной подготовки»*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА**

### **Модуль 1. Основы комплексной безопасности.**

**Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

*Тема 1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*

Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание – основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность – условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. Ответственность за нарушения общественного порядка.

*Тема 2. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.*

Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.

**Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства**

*Тема 3. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности*

Права граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Обязанности граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Действия государства направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности граждан России.

*Тема 4. Защита национальной безопасности государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму в Российской Федерации*

Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России. Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности. Государственная безопасность и меры ее обеспечения. Роль государства в противодействии терроризму. Пограничная служба и пограничная деятельность ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): структура и задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

*Итоговое занятие по модулю 1 "Основы комплексной безопасности".*

**Модуль-2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

**Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

*Тема 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

*Тема 6. Вынужденное автономное существование в природных условиях*

Причины и проблемы вынужденной автономии. Меры преодоления страха, стресса, правила выживания. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде. Подача сигналов бедствия.

**Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

*Тема 7. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения*

Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

#### ***Тема 8. Защита населения и территорий от радиационной опасности***

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами

#### ***Тема 9. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи***

Сфера применения. Методы применения и подготовки средств индивидуальной защиты: очки, респиратор, ватно-марлевые повязки, противогазы, ОЗК.

**Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

#### ***Тема 10. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.***

Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации, виды и рода войск. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

#### ***Тема 11. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих***

Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение. Военно-учетные специальности. Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

#### ***Тема 12. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации***

История армии: история побед и реформ. Знаменитые полководцы России, ключевые сражения. Военная стратегия и тактика. «Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти – духовная связь поколений.

***Итоговое занятие по модулю 2 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций".***

### **Модуль-3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

#### ***Тема 13. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья***

Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

#### ***Тема 14. Здоровый образ жизни и его составляющие***

Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

#### ***Тема 15. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики***

Понятие «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Правила поведения при инфекционном заболевании. Основные способы борьбы с пандемией. Индивидуальные меры для снижения риска заболеваемости. Вакцинация.

#### ***Тема 16. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики***

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Сердечно-сосудистые (инсульт, инфаркт), Онкологические Хронические респираторные (обструктивная болезнь лёгких, астма) Диабет. Профилактика, лечение. Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура – полезные привычки. Взаимосвязь культуры движения и здоровья.

### ***Тема 17. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем***

Виды заболеваний, передающихся половым путем. Последствия для организма. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем.

### ***Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях***

### ***Тема 18. Правовые основы оказания первой помощи при травмах***

Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.

### ***Тема 19. Первая помощь при кровотечениях, ранениях***

Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

### ***Тема 20. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация***

Правила искусственного дыхания способом «рот в рот». Правила надавливания на грудную клетку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Признаки жизни. Признаки смерти.

### ***Тема 21. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах***

Определение и признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома.

Последовательность действий при оказании первой помощи. Имобилизация и транспортировка пострадавших.

***Итоговое занятие по модулю 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»***

## ***Модуль 4 (М-4). Элементы начальной военной подготовки***

***Раздел 8 Оружие пехотинца и правила обращения с ним в строю, вне строя, строевая подготовка.***

***Тема 22. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строй и управление ими.***

Развернутый строй, походный строй, одношереножный и двухшереножный, сомкнутый, разомкнутый, дистанции и интервалы. Подход к начальнику, обязанности командира в строю.

***Тема 23. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).***

Техника безопасного обращения с оружием. Тактико-технические характеристики. Неполная сборка и разборка АК-74. снаряжение магазина.

### ***Тема 24. Основы и правила стрельбы.***

Техника безопасного обращения с оружием. Правила удержания автомата, стрелковые стойки. Прицельные приспособления автомата. Особенности человеческого зрения. Фокусировка на мушке прицельного приспособления. Плавный спуск и «Ровная мушка».

### ***Тема 25. Устройство и принцип действия ручных гранат.***

Техника безопасного обращения с оружием. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5 (наступательная). Устройство, тактико-технические характеристики. Способы метания и меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

## ***Раздел 9 Действия в современном общевойсковом бою***

***Тема 26. Действия в современном общевойсковом бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.***

Техника безопасного обращения с оружием. Виды боевых построений: линия, уступ, клин, елочка, круговая. Действие взвода в наступлении, обороне. Устройство, тактико-технические характеристики БМП, тяжелого вооружения взвода.

### ***Тема 27. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.***

***Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).***

Средства индивидуальной бронезащиты. ЖВО-жизненно важные органы и их защита. Противогаз, респиратор, ОЗК. Последовательность действий при оказании первой помощи. Красная, желтая, зеленая зоны при оказании помощи раненому. Жгутование и эвакуация раненых при поддержке огнем и маневром своего подразделения.

***Тема 28. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.***

Турникеты и жгуты - способы наложения. Давящая повязка. Тампонада. Штатные и подручные средства для оказания первой помощи. Понятие "Золотого часа" и Бриллиантовых" минут. Последовательность действий при оказании первой помощи. Красная, желтая, зеленая зоны при оказании помощи раненому. Имобилизация и транспортировка раненых.

**Тема 29. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.**

Виды огневых позиций и способы их оборудования. Использование ландшафта и растительности для оборудования и маскировки позиции. Инженерная техника. Минирование позиций, установка противопехотных и противотанковых заграждений.

**Тема 30. Сооружения для защиты личного состава.**

Виды сооружений. Постоянное обустройство и улучшение позиций - один из принципов действия в обороне. Ходы сообщений. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. Способы их построения.

**Итоговое занятие по модулю- 4 «Элементы начальной военной подготовки»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

**ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; устройство и назначение основных частей автомата; тактико-технические характеристики автомата; способы ориентирования на местности; средства массового поражения и их поражающие факторы; порядок использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; правила и способы оказания первой помощи; государственные и военные символы Российской Федерации.

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
- а также:**
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- обращаться к старшим (начальнику);
- действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия,
- соблюдать воинскую вежливость;
- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
- выполнять воинское приветствие;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- правильно и умело обращаться с оружием (автоматом АК-74м);
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении.

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
  - формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
  - развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
  - формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать –

определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные:***

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные (организационные):***

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);  
*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Модуль -1. Основы безопасности, личности, общества и государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;



- описывать факторы экологического риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- представлять и описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

•

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### ***Основы комплексной безопасности***

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### ***Основы обороны государства***

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- Приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, головы и кровотечения.

#### ***Военно-профессиональная деятельность***

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету ОБЖ на 2023-2024 учебный год

Класс 10 А,Б (базовый уровень)

Учитель – Сухов С.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов, отводимых на освоение темы	Из них на практическую часть программы		Сроки проведения		
			Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически 10а   10б	
<b>Модуль-1 (М-1) Основы комплексной безопасности (5 часов)</b>							
<i>Раздел 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (2 часа)</i>							
1	<b>Тема 1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Дневник.ру				
2	<b>Тема 2.</b> Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	1	Дневник.ру				
<i>Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства (3 часа)</i>							
3	<b>Тема 3.</b> Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Дневник.ру				
4	<b>Тема 4.</b> Защита национальной безопасности государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму, наркотизму в Российской Федерации	1	Инфоурок.ру				
5	<b>Итоговое занятие по модулю 1</b> Основы комплексной безопасности	1	Инфоурок.ру				
<b>Модуль-2 (М-2) Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)</b>							
<i>Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (2 часа)</i>							
6	<b>Тема 5.</b> Правовой аспект при	1	Дневник.ру				

	возникновения чрезвычайных ситуаций.						
7	<b>Тема 6.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Дневник.ру				
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (3 часа)</b>							
8	<b>Тема 7.</b> Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
9	<b>Тема 8.</b> Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Дневник.ру				
10	<b>Тема 9.</b> Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
<b>Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 часа)</b>							
11	<b>Тема 10.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
12	<b>Тема 11.</b> Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих	1	Дневник.ру				
13	<b>Тема 12.</b> Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Инфоурок.ру				
14	<b>Итоговое занятие по модулю 2</b> Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	1					
<b>Модуль 3 (М-3). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 часов)</b>							



<b>Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</b>							
15	<b>Тема 13.</b> Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Дневник.ру				
16	<b>Тема 14.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Инфоурок.ру				
17	<b>Тема 15.</b> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Дневник.ру				
18	<b>Тема 16.</b> Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Дневник.ру				
19	<b>Тема 17.</b> Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Инфоурок.ру				
<b>Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)</b>							
20	<b>Тема 18.</b> Первая помощь и правила её оказания.	1	Дневник.ру				
21	<b>Тема 19.</b> Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Инфоурок.ру				
22	<b>Тема 20.</b> Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.	1	Дневник.ру				
23	<b>Тема 21.</b> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Инфоурок.ру				
24	<b>Итоговое занятие по модулю- 3</b> «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	1					
<b>Модуль 9 (М-9). «Элементы начальной военной подготовки» (10 часов)</b>							
<b>Раздел 8. Оружие пехотинца и правила обращения с ним в строю и вне строя, строевая подготовка (4 часа)</b>							
25	<b>Тема 22.</b> Строевая	1	Инфоурок.ру				

26	подготовка. <b>Тема 23.</b> Автомат Калашникова (АК-74) и правила обращения с ним.	1	Инфоурок.ру				
27	<b>Тема 24.</b> Пулевая стрельба. Траектория, настильность, баллистика, упреждение.	1	Инфоурок.ру				
28	<b>Тема 25.</b> Принцип действия ручных гранат.	1	Инфоурок.ру				
<b>Раздел 9. Действия в современном общевойсковом бою (6 часов)</b>							
29	<b>Тема 26.</b> Действия в наступлении и обороне. Топография.	1	Инфоурок.ру				
30	<b>Тема 27.</b> Фильтрующий противогаз и респиратор. Устройство и применение.	1	Инфоурок.ру				
31	<b>Тема 28.</b> Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.	1	Инфоурок.ру				
32	<b>Тема 29.</b> Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.	1	Инфоурок.ру				
33	<b>Тема 30.</b> Сооружения для защиты личного состава.	1	Инфоурок.ру				
34	<b>Итоговое занятие по модулю- 4 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	1	Инфоурок.ру				
	<b>Итого</b>	34					

по предмету ОБЖ на 2023-2024 учебный год  
 Класс 11 «А,Б» (базовый уровень)  
 Учитель – Сухов С.В.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема учебного занятия.	Количество часов, отводимых на освоение темы	Из них на практическую часть программы		Сроки проведения		
			Возможность использования электронных или цифровых ресурсов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически 11а   11б	
<b>Модуль-1 (М-1) Основы комплексной безопасности (5 часов)</b>							
<i>Раздел 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (2 часа)</i>							
1	<b>Тема 1.</b> Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Дневник.ру				
2	<b>Тема 2.</b> Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи	1	Дневник.ру				
<i>Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства (3 часа)</i>							
3	<b>Тема 3.</b> Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Дневник.ру				
4	<b>Тема 4.</b> Защита национальной безопасности государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму, наркотизму в Российской Федерации	1	Инфоурок.ру				
5	<b>Итоговое занятие по модулю 1</b> Основы комплексной безопасности	1	Инфоурок.ру				
<b>Модуль-2 (М-2) Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных</b>							

**ситуаций (9 часов)**

<b>Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (2 часа)</b>							
6	<b>Тема 5.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Дневник.ру				
7	<b>Тема 6.</b> Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Дневник.ру				
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (3 часа)</b>							
8	<b>Тема 7.</b> Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
9	<b>Тема 8.</b> Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Дневник.ру				
10	<b>Тема 9.</b> Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
<b>Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 часа)</b>							
11	<b>Тема 10.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Дневник.ру Инфоурок.ру				
12	<b>Тема 11.</b> Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности	1	Дневник.ру				

13	военнослужащих <b>Тема 12.</b> Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Инфоурок.ру				
14	<b>Итоговое занятие по модулю 2</b> Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций <i>Модуль 3 (М-3). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 часов)</i> <i>Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</i>	1					
15	<b>Тема 13.</b> Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Дневник.ру				
16	<b>Тема 14.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Инфоурок.ру				
17	<b>Тема 15.</b> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Дневник.ру				
18	<b>Тема 16.</b> Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Дневник.ру				
19	<b>Тема 17.</b> Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Инфоурок.ру				
<b>Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)</b>							
20	<b>Тема 18.</b> Правовые основы оказания первой помощи при травмах	1	Дневник.ру				
21	<b>Тема 19.</b> Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Инфоурок.ру				
22	<b>Тема 20.</b> Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Дневник.ру				

23	<b>Тема 21.</b> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Инфоурок.ру				
24	<b>Итоговое занятие по модулю- 3</b> «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1					
<b>Модуль 9 (М-9). «Элементы начальной военной подготовки» (10 часов)</b>							
<b>Раздел 8. Оружие пехотинца и правила обращения с ним в строю и вне строя, строевая подготовка (4 часа)</b>							
25	<b>Тема 22.</b> Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строи и управление ими.	1	Инфоурок.ру				
26	<b>Тема 23.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74)	1	Инфоурок.ру				
27	<b>Тема 24.</b> Основы и правила стрельбы	1	Инфоурок.ру				
28	<b>Тема 25.</b> Устройство и принцип действия ручных гранат.	1	Инфоурок.ру				
<b>Раздел 9. Действия в современном общевойсковом бою (6 часов)</b>							
29	<b>Тема 26.</b> Действия в современном общевойсковом бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП	1	Инфоурок.ру				
30	<b>Тема 27.</b> Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный	1	Инфоурок.ру				

31	комплект (ОЗК). <b>Тема 28.</b> Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	1	Инфоурок.ру				
32	<b>Тема 29.</b> Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.	1	Инфоурок.ру				
33	<b>Тема 30.</b> Сооружения для защиты личного состава.	1	Инфоурок.ру				
34	<b>Итоговое занятие по модулю- 4</b> «Элементы начальной военной подготовки» <b>Итого</b>	1  34	Инфоурок.ру				

### **Методические особенности организации учебного процесса.**

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими типами уроков:

- урок изучения (объяснения) нового материала;
- комбинированный урок;
- урок контроля знаний, умений и навыков;

#### ***Виды деятельности обучающихся***

Для достижения планируемых результатов обучающимся для подготовки к занятиям предоставляется возможность:

- подготовить сообщение (доклад) по теме предполагаемого занятия;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, связанных с изучаемой темой (круглый стол);
- решение ситуационных задач по изучаемой теме;
- поиск нужной информации в сети интернет;
- участвовать в тематических онлайн-конференциях (различного уровня);
- демонстрировать свои действия;
- выполнять упражнения;
- решать тестовые задания;
- участвовать в проектной и учебно-исследовательской работе;

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ с изм. от 18 июля 2011г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 февраля 2002г. № 114-ФЗ с изменениями от 29 апреля 2008г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998г. № 76-ФЗ с изменениями от 17 мая 2011г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 31 мая 1996г. № 61-ФЗ с изменениями от 5 апреля 2011г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. [N 390-ФЗ](#) «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы» (последняя ред. с изменениями от 14 января 2011г.)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года
- Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010г. № 146.)
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007г. № 804 «о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция внешней политики Российской Федерации

### Литература:

- Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 - 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2011.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник для учащихся. «Просвещение», Москва, 2009г.
- Гостюшин А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций», - М.: Зеркало, 1996..

### Методическая литература:



- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 10-11 классы: - пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.:Просвещение,2014. -96с.
  - Латчук В.Н. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.
3. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Видеопроектор;
- Учебные пособия (противогазы ГП-5,ГП-7, общевойсковой защитный комплект ОЗК, индивидуальный дозиметр, индивидуальная аптечка (АИ-2));
- Ученическая доска;
- Плакаты учебные;
- Презентации;
- Учебные фильмы;
- Муляжи «Максим» и наглядные пособия (противогазы ГП-5,ГП-7, респираторы);
- Средства защиты органов дыхания (противогазы ГП-5,ГП-7, респираторы)и кожи (ОЗК, Л-1).

#### **Презентации по темам:**

- Противодействие экстремизму (тема№ 9).
- Защита учащихся от ЧС в мирное и военное время (тема № 8,13,14)
- Индивидуальное здоровье (тема № 24)
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (тема № 25)
- Средства и способы защиты населения (тема № 17-19;
- Действия при угрозе террористического акта (тема № 8);
- ВКС (тема № 21);
- ВМФ (тема № 21)
- История Вооружённых Сил НА (тема № 21)
- Правовые основы военной службы (тема № 21)

#### **Учебные фильмы:**

- Противодействие экстремизму;
- Средства и способы защиты населения;
- О грядущих изменения в законе о воинской службе;

#### **Приложения:**

- 1.Список тем докладов (рефератов) для подготовки к занятиям (Приложение 1).
- 2.Темы проектных работ (Приложение 2).
3. Задания к зачету по модулю № 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (Приложение 3).
5. Тексты тестов по темам модуля №2 «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» (Приложение №4).

6. Критерии оценивания результатов устных ответов, письменных (контрольной) работ, тестов и определенных (упражнений) видов практической деятельности (Приложение №5).

*приложение № 1*

Список тем рефератов для подготовки к занятиям

- Россия в современном мире.
- Внешние угрозы национальной безопасности России.
- Внутриполитические угрозы национальной безопасности России.
- Сотрудничество России с международными организациями.
- Договор о коллективной безопасности.
- Сотрудничество России со странами в рамках Договора «ШОС»
- Угрозы военной безопасности России.
- Виды ЧС природного характера, происхождение которых возможно на территории Саратовской области.
- Причины природных пожаров на территории России и их последствия.
- История создания гражданской обороны и ее значение для обеспечения защиты населения и территории.
- Территориальная подсистема РСЧС и организация работы ее функционирования.
- Функциональная подсистема РСЧС и организация ее функционирования.
- Мониторинг в техносфере.
- Инженерная защита территории и населения в горной местности.
- Инженерная защита территории и населения от наводнения.
- Инженерная защита населения от землетрясения.
- Ответственность за участие в террористической деятельности.
- Противодействие терроризму в Российской Федерации.
- Экстремизм: понятие и содержание.
- Ответственность за экстремизм.
- Наркотизм как угроза национальной безопасности России.
- Оказание первой помощи при инсульте.
- Структура и работа сердечно-сосудистой системы организма человека.
- Оказание первой помощи и ее значение.
- Причины черепно-мозговых травм и меры по их профилактике.
- Основные причины травм позвоночника и меры по их профилактике.
- Сердечно-лёгочная реанимация и безопасность жизнедеятельности.
- Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года.
- Действия российского миротворческого контингента в Косово.
- Действия российского миротворческого контингента на территории Южной Осетии в августе 2008 года.
- Использование российских миротворцев.
- История военного знамени в разные эпохи.
- История героев в лицах. Доклад об одном из трижды (или четырежды) Героев Советского Союза с подробным описанием его военных заслуг.

- История наших земляков, ставших Героями Советского Союза.
- История Ордена Победы.
- Форменная одежда военнослужащих.
- Звания военнослужащих.
- Воинская обязанность граждан Российской Федерации.
- Обязанности граждан по воинскому учету.
- План личной подготовки к военной службе.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- История формирования русской армии.
- Значение обучения по военно-учетной специальности для подготовки к военной службе.
- Роль школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах в военно-профессиональной ориентации обучаемых.
- Статус военнослужащих.
- Военная служба как вид государственной службы.
- Военные аспекты международного права.
- Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы.
- Первый законодательный акт Русского государства, регулирующий военную службу.
- Соблюдение норм взаимоотношений между военнослужащими, определенных Уставом внутренней службы, как профилактика «дедовщины».
- Организация гарнизонной, комендантской и караульной служб в воинской части.
- Качества, которые каждый военнослужащий должен стремиться выработать в себе в процессе воинской деятельности.
- Патриотизм- одно из основных качеств защитника Отечества.
- Примеры героических подвигов российских воинов в период войны 1812 года.
- Примеры героических подвигов российских воинов в период русско-японской войны 1904-1905гг.
- Примеры героических подвигов российских воинов в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
- Примеры героических подвигов российских воинов в период проведения специальных операций в Сирии и Украине.
- Какими качествами должен обладать машинист-турбинист (радиоакустик) подводной лодки.
- Воинская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
- Порядок вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

- Ответственность граждан за уклонение от воинской обязанности.
- Социальные гарантии военнослужащих, проходящих службу по контракту.

*Приложение №2*

### **Темы проектных работ**

- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
- Переработка мусора (ТБО) – одна из задач, стоящих перед человечеством по сохранению естественной среды обитания
- Угрозы национальным интересам России в современном мире.
- Правовая грамотность несовершеннолетних.
- Ответственность несовершеннолетних
- Пресная вода – наше богатство!
- Первая помощь и ее значение.
- Пожарная безопасность.

*Приложение №3*

### **Задания к зачету по модулю № 1 «Основы комплексной безопасности»**

Вопросы:

Вариант 1.

- Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят из:
- Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?
- Какую опасность для национальной безопасности России представляет деятельность международного наркобизнеса?

Вариант 2

- Национальные интересы России в международной сфере заключаются:
- Какие существуют угрозы национальным интересам и безопасности страны?
- Какими особенностями характеризуется современная террористическая деятельность в России?

Вариант 3

- Национальные интересы России в военной и духовной сфере заключаются?
- Почему принято считать, что высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности страны может обеспечить человеку благополучную жизнь?
- Какую опасность для национальной безопасности России представляют терроризм и экстремизм?

### **Задания к зачету по модулю № 2 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций "**

Вопросы:

Вариант 1.

- Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера (понятие ЧС) ?
- С чем связано возникновение различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера?
- Какие угрозы относятся к основным военным угрозам национальной безопасности?

- Когда и с какой целью была создана гражданская оборона в нашей стране?
- Какие существуют инженерные сооружения для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

#### Вариант 2

- Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов их распространения и тяжести последствий?
- Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере?
- Какими силами и средствами располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- Какие силы МЧС России обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайной ситуации?
- Как организована централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

#### Вариант 3

- Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций ?
- Что является основными источниками возникновения техногенных опасностей?
- С какой целью созданы функциональные и территориальные подсистемы РСЧС?
- Как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ?

Приложение №5

### **Формы контроля и критерии оценивания знаний учащихся**

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка знаний учащихся ориентирована на выявление успешности преподавания ОБЖ и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

Для эффективного контроля педагогического процесса, его корректировки и возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности как педагогу, так и учащемуся по предмету ОБЖ необходимо применять следующие виды контроля:

- Предварительный контроль (для определения уровня подготовленности учащихся при переходе на ступень основного общего образования и для корректировки педагогического процесса)
- Текущий контроль (с целью определения мер повышения эффективности применяется на всех уровнях педагогического процесса)
- Оперативный контроль (применяется для определения промежуточных целей)
- Итоговый контроль (применяется для выявления результатов уровня достижения целей при завершении изучения темы, раздела, четверти, года).

### **Формы контроля**

- Индивидуальный (метапредметные и предметные знания, умения, навыки)

### **Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:**

- Опрос (устный или письменный);

- Педагогическое наблюдение (применяется в ходе всего педагогического процесса, на уроках и во внеурочной деятельности для определения ЗУН, привычек и личностных качеств)
- Практическое выполнение (навыки и умение при оказании первой помощи)
- Демонстрация (презентация, проекты различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся 10 классов)
- Тестирование (при выполнении любого вида и форм контроля)

Для контроля метапредметных результатов используются следующие методы:

- Анкетирование или формализованный опрос
- Метод наблюдения (открытый, скрытый, включенный и не включенный)

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);
- тематические диктанты (на знание определений, терминов);
- упражнения.

Особую значимость в контроле знаний имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом процесса выступает оценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «**Личностные универсальные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в

разделах *«Регулятивные универсальные учебные действия»*, *«Коммуникативные универсальные учебные действия»*, *«Познавательные универсальные учебные действия»* программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

#### **Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных

результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня** достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*хорошо*» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «*отлично*» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «*неудовлетворительно*» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «*плохо*» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На итоговую оценку на ступени основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, «Выпускник научится» в соответствии с требованиями обучения по курсу ОБЖ, описанные ниже:

**Метапредметные результаты (приобретаемые):**

**умения познавательные**, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации);

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;



- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. **Предметные результаты (формируемые):**

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Критерии оценивания результатов устного ответа, письменной (контрольной) работы, тестов и выполнения упражнений в ходе практической деятельности**

### **Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

#### **1. Устные ответы:**

«5» - Ответ полный, уверенный, без уточнений. Ученик хорошо ориентируется в данном материале, отвечает на вопросы по теме.

«4» - Ответ полный, с несущественными замечаниями. Ученик может ответить не на все дополнительные вопросы.

«3» - Ответ не полный, с уточнениями и дополнениями. Ученик путается в ответах на дополнительные вопросы.

«2» - Ученик отказывается отвечать совсем или пропускает основные (важные) моменты в данном вопросе. Не отвечает на дополнительные вопросы.

#### **2. Письменные ответы:**

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся;

- Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший **90 - 100%** от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший **70 - 89%** от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший **50 - 69%** от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший **30 - 49%** от максимально возможного количества баллов.

**Проверочная работа по модулю** оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

При выполнении письменной проверочной работы используется балльная система. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Общее количество баллов – **30**.

Отметку «5» получает учащийся набравший **от 25 до 30 баллов**

Отметку «4» » получает учащийся набравший **от 20 до 24 баллов**

Отметку «3» » получает учащийся набравший **от 15 до 19 баллов**

Отметку «2» » получает учащийся набравший **менее 15 баллов**

#### **Критерии оценивания тестов:**

Соответствие количества правильных ответов от общего числа вопросов в процентном соотношении.

**90-100%** правильных ответов – **оценка «5»;**

**70-89%** правильных ответов – **оценка «4»;**

**50-69%** правильных ответов – **оценка «3»;**

**30-49%** правильных ответов – **оценка «2»**;  
**Менее 30%** правильных ответов – **оценка «1»**.

*Зачет по модулю № 2* «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» представляет собой программируемое тестирование по вопросам тестов, по темам модуля.

При проведении тестирования в назначенное время, оценивание результатов осуществляет педагог. Критериями оценки является количество правильных ответов.

Из всего объема вопросов ученикам в случайном порядке представляется 10 вопросов. Для прохождения тестирования отводится 10 мин.

- **Практическая деятельность учащихся - выполнение упражнений.** Оценивается в соответствии с правилами его выполнения с учетом временного показателя выполняемого норматива.