

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОУ «СОШ №63 с УИП»
Протокол №6 от 01.03.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №63 с
УИП»
_____ А.В.Ионов
Приказ № 84
от 01.03.2024 г.

**Самообследование деятельности
МОУ «СОШ №63 с УИП»
за 2023 год**

**Показатели
деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП», подлежащего самообследованию**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс: 410035

2.2. город: Саратов

2.3 улица: Уфимцева К.Г., дом: 4а, строение 1

2.4 телефон: (8452) 67-07-11

3. Фактический адрес: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

410035, г. Саратов, ул. Уфимцева К.Г., дом 4а, строение 1

4. Адрес сайта ОУ: <https://shkola63saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Начальное общее образование	1-4 кл ФГОС 2021г и ФОП	основные
	Основное общее образование	5-7 кл – ФГОС 2021г. и ФОП 8-9классы - ФГОС 2012г. и ФОП	основные
	Среднее общее образование	10 классы – обновленный ФНОС СОО и ФОП 11 классы ФГОС СОО и ФОП	основные

6. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг.	
1	Директор	Ионов Андрей Викторович	СГУ, филфак. Филолог. Преподаватель английского языка.	16	30	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УР	Исаева Наталия Владимировна	Высшее, СГУ, филфак, 1980. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	35	45	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	35	40	Соответствие занимаемой должности

4	Зам. директора по УР	Федченко Елена Александровна	Высшее, СГУ, мехмат, математик	11	29	Соответствие занимаемой должности
6	Зам. директора по ВР	Исмаилова Элина Юрьевна	Высшее, АЗГИФК, преподаватель физвоспитания	9	26	Соответствие занимаемой должности
7	Зам. директора по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Техник-технолог	20	0	Соответствие занимаемой должности

III. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2015 года ГРН 2156451556754

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14.05.2014 года ГРН 2146453032196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 001573093

дата регистрации: 20 сентября 1996 года ОГРН 1036405304430

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 002973887 дата регистрации 13.ноября 1996 года

ИНН 6453042585

5. Контракт на право оперативного управления земельным участком:

Серия 64 АД № 718754 дата регистрации 07.07.2015 года

6. Контракт на право оперативного управления нежилым помещением:

Серия 64 АД № 718755 дата регистрации 07.07.2015 года

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

постановление администрации города № 36 дата 05.02.1996 года

8. Договор с учредителем:

Учредитель:

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

дата подписания: 14.07.2009 года

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001505 регистрационный № 1840 дата выдачи 17 марта июля 2015 г., срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64 АО1 № 0000375 регистрационный № 1097 дата выдачи 29 декабря 2015 г., срок действия по 29 декабря 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы -- протокол № 1 от 28.08.2015г (1-9 по ФГОС 2009,2011г.г. с изменениями), протокол №1 от 29.08.2019г (10-11 классы по ФГОС СОО); 1,5 классы – протокол №1 от 29.08.2022г по ФГОС 2021г.

IV. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, наблюдательным советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

К функциям учредителя относятся:

· утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;

- контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием, в период между собраниями – советом трудового коллектива.

Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении

Образовательная деятельность Учебно-воспитательная работа Методическая работа Внеурочная работа Экспериментальная и научно-исследовательская работа	Обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое Психологическое Медицинское Материально-техническое Информационное Охрана труда и техники безопасности
--	--

Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. ☞ 5 – дневная неделя: 1 -11 классы,

1.2. Сменность занятий:

☞ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы

☞ 2 смена: 2,4, 6, классы

1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00

Окончание занятий I-й смены: 12.55

Начало занятий II-й смены: 13.40

Окончание занятий II-й смены: 18.35

1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4 классах -40 (мин.), в 5-9 классах -40 (мин.), в 10-11 классах -40 (минут).

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	5	5	5	4	1	1	0	0
Профильные классы (группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 (гр)	3(гр)
Углублённое изучение отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.09.2023:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень					3 уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	145	142	155	158	139	141	122	128	138	63	64
Классы – комплекты по ОП	20				24					4	
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	3	3	2	1	1	1	2	2	0	0

5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

На 01.03.2023 года		На 01.03.2023		На 01.03.2024	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
10	Фокальная эпилепсия, целиакия, ДЦП, аутизм, ЗПР, бронхиальная астма, диабет, ювенильный дерматомиозит, резидуальная энцефалопатия	12	Фокальная эпилепсия, целиакия, ДЦП, аутизм, ЗПР, бронхиальная астма, диабет, ювенильный дерматомиозит, резидуальная энцефалопатия	9	аутизм, ЗПР, бронхиальная астма, диабет, целиакия, неврология, врожденный порок развития бронхо

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1-11 кл.	0	0	1	0	0	0
Всего:	0	0	1	0	0	0

6. Сведения об обучающихся с ОВЗ

В школе создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все учащиеся с ОВЗ обучаются согласно варианту адаптированных основных образовательных программ и СанПиН для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Проведена работа с родителями и педагогами.

Обучение организовано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Кроме того, для обучающихся, не имеющих возможности посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому.

На 31.12. 2023 года в школе обучаются 15 детей с ОВЗ:

Категории обучающихся с ОВЗ	Кол-во обучающихся
глухие	0
слабослышащие	0
слепые	0
слабовидящие	0
с тяжелыми нарушениями речи	1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

с задержкой психического развития	5
с умственной отсталостью	7
с расстройствами аутистического спектра	2
с тяжелыми множественными нарушениями развития	1

Сведения о доступности МОУ «СОШ № 63 с УИП» для различных категорий инвалидов:

Категории инвалидов	Состояние доступности объекта
Инвалиды с нарушениями слуха	Временно недоступна
Инвалиды, передвигающиеся на кресло-колясках	Временно недоступна
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Условная доступность
Инвалиды с нарушениями зрения	Временно недоступна
Инвалиды с нарушениями умственного развития	Частичная доступность

8. Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во		%
		всего	занимающихся	
1)Русский язык: теория и практика	10	63	63	100
1) Русский язык: теория и практика	11	64	64	100
2)Актуальные вопросы обществознания	11	64	64	100
3) История Саратовского Поволжья	11	64	64	100
4) Избранные вопросы математики	11	64	64	100

V. Качество кадрового обеспечения

1. Сведения о педагогических кадрах МОУ "СОШ № 63 с УИП"

Количественный состав педагогических кадров – 80 чел., из них – учителей 72, включая учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Предметы	Кол-во работников	Образование		Педагогический стаж, лет				Категории			
		Высшее	Среднее профессиональное	< 5 лет	5-10	10-20	> 20	высшая	первая	соответствие	без категории
Администрация	5	5					5			5	
Начальные классы	21	16	5	1	1	4	16	14	6	1	
Русский язык и литература	7	7		1	1	1	5	3	4		
Математика	8	8		1	2	1	4		8		
Информатика	1	1		1							1
Английский язык	8	8			3		5	5	3		
Немецкий язык	1	1					1			1	
История	4	4			1	1	2	2	1		1
География	2	2					2	1	1		
Биология	2	2					2	2			

Физика	1	1				1			1		
Химия	1	1					1	1			
ИЗО	1		1				1			1	
Музыка	2	1	1				2		2		
Технология	4	4		1		2	1	2	1		1
Физическая культура	4	3	1	2	1	2			3	1	
ОБЖ	1	1		1		1					1
Педагог-психолог	1	1					1	1			
Социальный педагог	1	1		1	1						1
Дефектолог	1	1		1							1
Логопед	1	1		1							
Воспитатель	1	1					1	1			
Педагог-библиотекарь	1	1					1			1	
Советник директора	1	1				1					2
итого	80	72	8	11	10	14	45	32	30	11	8

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1,5	1	18
2.	социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	1,5	1	0
4.	Педагог-библиотекарь	1	1	12
5.	Учитель дефектолог	1	1	0

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет (из числа подлежащих курсовой подготовке)	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	21	21	0	20	0	
Русский язык	8	7	0	7	1	1 год
Математика	8	8	0	7	1	1 год
Информатика	1	1	0	0	0	
История	4	4	0	4	0	
География	2	2	0	2	0	
Биология	2	2	0	2	0	
Физика	1	0	0	1	0	
Химия	1	1	0	1	0	
ИЗО и черчение	1	1	0	1	0	
Английский язык	8	8	0	8	0	
Немецкий язык	1	1	0	1	0	
Музыка	2	2	0	2	0	

Физическая культура	4	4	0	3	0	
Технология	4	4	0	3	0	
ОБЖ	1	1	0	1	0	
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	
Социальный педагог	1	1	0	1	0	
Учителя-логопеды	1	1	0	1	0	
Учителя-дефектологи	1	1	0	1	0	
Педагог - библиотечарь	1	1	0	1	0	

4. Сведения о курсовой подготовке педагогов

Прошли курсы по профилю педагогической деятельности (1 раз в три года) – 100% из числа подлежащих курсовой подготовке.

Прошли курсы по дистанционному обучению – 74чел., что составляет 94%.

Прошли курсы по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 35 человек

Прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи -100% (из числа работающих педагогов)

VI. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень реализуемых программ	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
	Углубленное изучение предметов (математика, обществознание)	2 года
Среднее общее образование	Базовый	2 года
	Профильный (социально-экономический, естественно-научный, универсальный)	2 года
Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФГОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Переход на ФГОП. С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФГОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам.

Если в 2023/24 учебном году 1–4-е и 5–7-е классы учатся по обновленным ФГОС, 8–9-е классы обучаются по ФГОС второго поколения, В школе действуют по две ООП на уровне основного общего среднего общего образования. Все программы приведены в соответствие с ФГОП уровня образования и утверждены на педсовете.

2. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых МОУ «СОШ №63 с УИП» (постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» №1016 от 26 апреля 2021 года)

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Сроки обучения
1	Преподавание курса «Адаптация детей к школьным	4	01.10-30.04

	условиям»		
2	Преподавание специального курса «Математика»	4	01.10-30.04
3	Преподавание специального курса «Русский язык»	4	01.10-30.04
4	Преподавание специального курса «Английский язык»	4	01.10-30.04
5	Преподавание специального курса «Обществознание»	4	01.10-30.04
6	Преподавание специального курса «Физика»	4	01.10-30.04
7	Преподавание специального курса «Информатика»	2	01.10-30.04
8	Преподавание курса по русскому языку	2	01.10-30.04
9	Преподавание курса «Естествознание»	2	01.10-30.04
10	Преподавание курса «Техническое моделирование»	2	01.10-30.04
11	Преподавание курса «Каллиграфия»	4	01.10-30.04
12	Преподавание курса «Юный конфликтолог»	2	01.10-30.04
13	Занятия в секции «Атлет»	4	01.09-30.05
14	Занятия в секции «Футбол»	4	01.09-30.05
15	Занятия в секции «Шахматы»	2	01.10-30.04
16	Занятия в студии «Танец»	4	01.09-30.05
17	Занятия в студии «Вокал»	2	01.10-30.04
18	Занятия в студии «Умелые ручки»	2	01.10-30.04
19	Занятия с педагогом-психологом по программам	2	01.10-30.04
20	Занятия с учителем-логопедом по программам	2	01.10-30.04

**Сведения о платных услугах, оказываемых МОУ «СОШ №63 с УИП»
(постановление администрации муниципального образования «Город
Саратов» №1016 от 26 апреля 2021 года)**

№ п/п	Наименование услуги	количество часов в месяц в 1 группе	сроки оказания услуг
1.	Группа присмотра за обучающимися	120	01.09-30.04

**VII. Результативность образовательного процесса
Анализ реализации Программы развития**

Направления работы в 2023 году:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), работы ЮДП, ЮИДД и ЮПП,

реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок цифры». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.

7. Продолжилась модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды, для чего приобретены моноблоки для учеников и учителей школы.

Для достижения поставленных задач за 2023 год были проведены следующие мероприятия:

1. На педагогических советах и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы по формированию толерантной образовательной среды в школе и совершенствования образовательных технологий:
«Организация и содержание работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидных проявлений», «Работа библиотеки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию», «Профстандарт и индивидуальная программа педагога», «Использование ИКТ на уроках».
2. В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности. Проанализированы успехи и неудачи ШНПК, увеличен охват учащихся, вовлеченных в проектную деятельность в рамках промежуточной аттестации по внеурочной деятельности по учебным предметам.
3. Большое внимание было уделено развитию школьных СМИ: изданию школьной печатной газеты «б3 элемент», выпускам видеогазеты, освещавшим различные моменты школьной жизни, создание и ведение аккаунтов в социальных сетях.
4. Продолжена работа по формированию здорового образа жизни среди подростков. С этой целью учащиеся приняли участие в социальных акциях по вопросам ЗОЖ, тематических мероприятиях, организованных администрацией школы, родителями учащихся, благотворительными организациями.

Результативность проведенных мероприятий показали достижения школы, описанные в других разделах самообследования за 2023 год

Таким образом:

1. В ходе реализации Программы развития в 2023 году продолжено решение задач, нацеленных на эффективное решение проектов, лежащих в основе создания образовательной среды в школе.
2. В 2024 году продолжится разработка планов реализации по каждому из проектов.
3. Отслеживается мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.
4. Повысилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах для учеников, связанных с научной и исследовательской деятельностью до 74%.
5. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 10 призеров:

фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
<i>Голубева Кристина</i>	8	Английский язык	Призер	<i>Темриева Светлана Геннадьевна</i>
<i>Яхшиян Милана</i>	7	Биология	Призер	<i>Кузнецова Татьяна Александровна</i>
<i>Липатова Дарья</i>	8	Биология	Призер	<i>Кузнецова Татьяна Александровна</i>
<i>Бояркина Мария</i>	8	Биология	Призер	<i>Кузнецова Татьяна Александровна</i>
<i>Давыдова Юлия</i>	8	Биология	Призер	<i>Кузнецова Татьяна Александровна</i>

<i>Попова Кира</i>	9	Искусство (МХК)	Призёр	<i>Ерхова Татьяна Ананьевна</i>
<i>Ертин Александр</i>	7	История	Призер	<i>Чуплина Эдит Арнольдовна</i>
<i>Тищенко Марина</i>	8	Литература	Призер	<i>Лебедева Валентина Михайловна</i>
<i>Хлюстов Андрей</i>	11	Обществознание	Призер	<i>Чуплина Эдит Арнольдовна</i>
<i>Хлюстов Андрей</i>	11	Право	Призер	<i>Чуплина Эдит Арнольдовна</i>

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 призер по экологии – Кучерова Анна Сергеевна, ученица 11 класса (учитель Кузнецова Татьяна Александровна).

Результативность образовательного процесса

Качество знаний учащихся за 2022-2023 учебный год по сравнению с предыдущим годом понизилось на 5%, вместе с тем качество знаний 58% и значительно увеличен резерв отличников и ударников.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2013-2014 учебный год	99,9 (Струченевский Дмитрий-9в)	56%
2014-2015 учебный год	99,9 (Струченевский Дмитрий-9Г)	56%
2015-2016 учебный год	100%	57%
2016-2017 учебный год	99,82% (Каминский (2Д), Константинов(8В) переведены условно	57%
2017-2018 учебный год	99,63% (со справкой –Константинов Артур, условно переведены Рыжков Никита-2г, Шевченко-8в, Тарасова-8а)	52%
2018-2019 учебный год	99,73% (со справкой –Термусова, Каменева, условно переведен Рыжков Никита-3г)	57%
2019-2020 учебный год	100%	65%
2020-2021 учебный год	99,92% (Хохлов Н. -10а – н/а или «2» по пяти предметам)	63%
2021-2022 учебный год	99,9	58%
2022-2023 учебный год	99,9% (Дзюбан Любовь Петровна, 3б класс, предметы русский язык и математика, учитель Новичкова Н.М.).	56%

На начало 2022-2023 учебного года в школе насчитывалось **1394** учащихся (в 1-4 классах- 614 учащихся, в 5-9 классах -668 учащихся, в 10-11 классах – 112 учащихся). Прибыло – 13 , выбыло – 19 обучающихся. На конец 2022-2023 учебного года в ОУ – **1388** учащихся. В аттестации участвовали **1243** обучающихся.

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года- **58%**, по итогам 2022-2023 учебного года – **56%**. Таким образом, наблюдается понижение качества знаний обучающихся по сравнению с итогами прошлого года на 2%.

Отличников - 97 человек , из них во 2-4 классах -47 человек, в 5-9 классах- 40 человек, в 10-11 классах -10 человек..

По итогам учебного года резерв отличников- 18 человек, резерв ударников -106 человек -8,5%. Работу с резервом отличников и ударников следует усилить в следующем учебном году.

Качество знаний учащихся по параллелям:

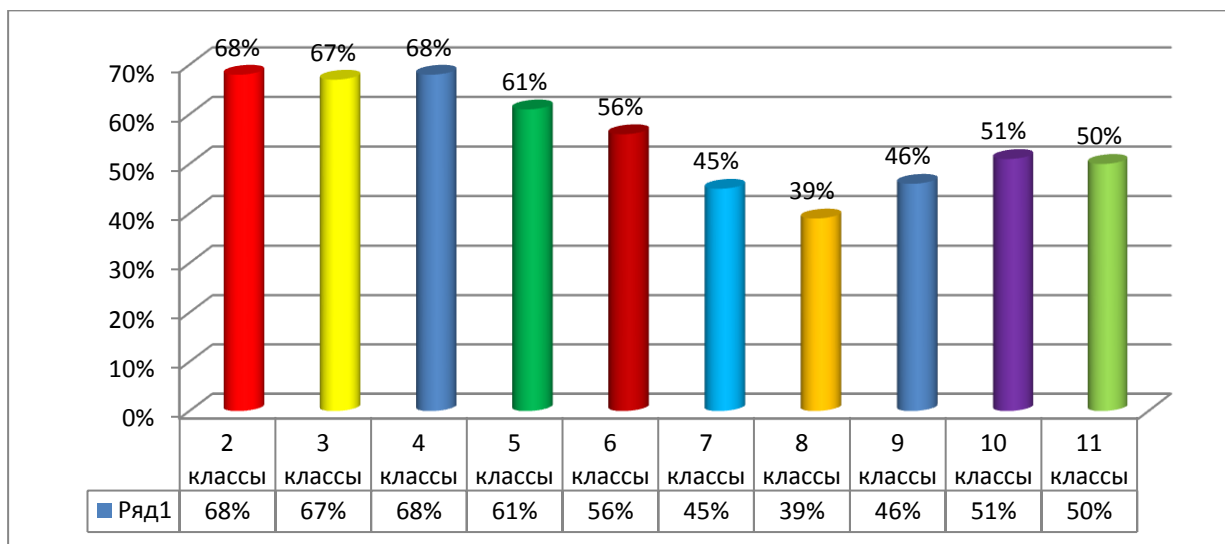
Классы	Качество знаний за 2021-2022 уч.	Качество знаний за 1 четверть 2022-	Качество знаний за 2 четверть 2022-	Качество знаний за 3 четверть 2022-	Качество знаний за 2022-2023 уч.	Динамика 2021-2022 год

	год	2023 уч.года	2023уч. года	2023уч. года	год	
2		66%	69%	64%	68%	
3	75%	64%	65%	62%	67%	-3%
4	73%	61%	63%	60%	68%	-5%
5	66%	58%	56%	60%	61%	-5%
6	64%	49%	53%	48%	56%	-8%
7	52%	45%	44%	43%	45%	-7%
8	49%	37%	36%	31%	39%	-10%
9	48%	34%	37%	45%	46%	-2%
10	50%	0%	43%	0%	51%	+1%
11	41%	0%	37%	0%	50%	+9%
2-11	58%	53%	52%	52%	56%	-2%

Динамика отрицательная во всех параллелях, кроме десятых и одиннадцатых классов. Наибольшее понижение качества знаний произошло в параллеле восьмых классов (-10%).

Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся

по параллелям за 2022-2023 учебный год



Из диаграммы видно, что самое высокое качество знаний во вторых классах и третьих классах (64% и 62% соответственно), а самое низкое – в восьмых классах (31%).

Качество знаний в начальной школе

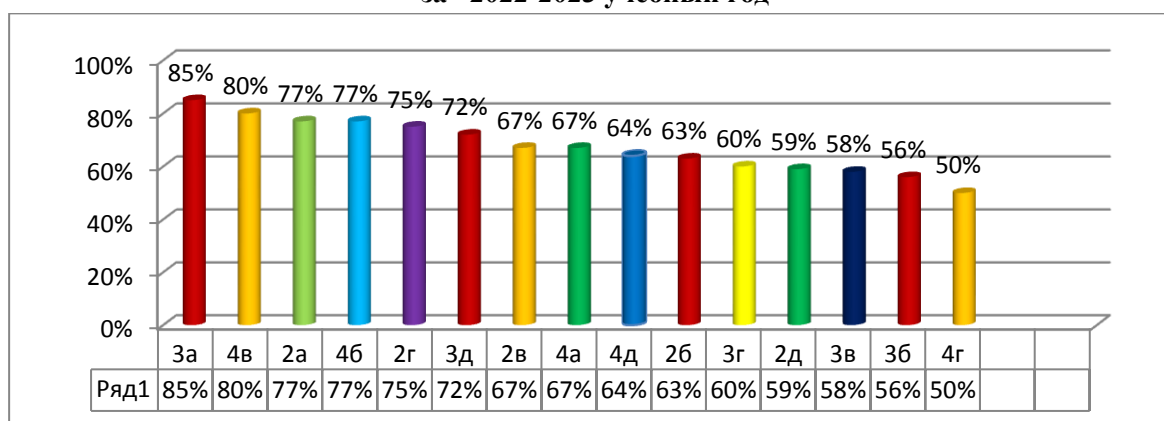
Класс	Качество знаний за	Качество знаний за	Качество знаний за	Качество знаний за	Качество знаний за	Динамика	ФИО учителя
						2022-2023	

	2021-2022 уч. год	1 четверть 2022-2023 уч.год	2 четверть 2022-2023уч. год	3 четверть 2022-2023 уч.год	уч.год	2021-2022	
2а		63%	77%	77%	77%		Семикина С.Н.
2б		63%	63%	68%	63%		Маслова Т.В.
2в		70%	73%	60%	67%		Ионова Е.Н.
2г		78%	81%	69%	75%		Пальцева Н.В.
2д		57%	53%	47%	59%		Сафонова А.В.
3а	91%	82%	79%	85%	85%	-6%	Мальнева Е.А.
3б	73%	59%	69%	56%	56%	-17%	Новичкова Н.М.
3в	69%	58%	55%	52%	58%	-11%	Федотова И.В.
3г	61%	56%	63%	55%	60%	-1%	Споровец С.П.
3д	82%	66%	58%	59%	72%	-10%	Бочкова С.Г.
4а	67%	67%	70%	60%	67%	0%	Качанова А.А.
4б	87%	60%	73%	70%	77%	-10%	Фурсова Ю.Ю.
4в	83%	83%	77%	73%	80%	-3%	Сарсенова М.А.
4г	62%	30%	43%	43%	50%	-12%	Подгорнова С.Н.
4д	67%	66%	52%	55%	64%	-3%	Терентьева О.В.

Сохранение качества знаний во 4а классе (по сравнению с итогами прошлого года), положительная отсутствует, наибольшая отрицательная – во 3б (-17%) – учитель Новичкова Н.М.

Во 2-4 классах качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года - **72%**, по итогам этого учебного года – **67%**. Динамика отрицательная : по сравнению с итогами прошлого года: **-5%**.

**Диаграмма качества знаний обучающихся 2-4 классов
за 2022-2023 учебный год**



Лучшие результаты обучения во 2-4 классах за 2022-2023 учебный год показали учащиеся:

3а	85%	Мальнева Е.А.
4в	80%	Сарсенова М.А.
2а	77%	Семикина С.Н.
4б	77%	Фурсова Ю.Ю.
2г	75%	Пальцева Н.В.
3д	72%	Бочкова С.Г.
2в	67%	Ионова Е.Н.
4а	67%	Качанова А.А.

Последнее место в рейтинге начальной школы занимает:

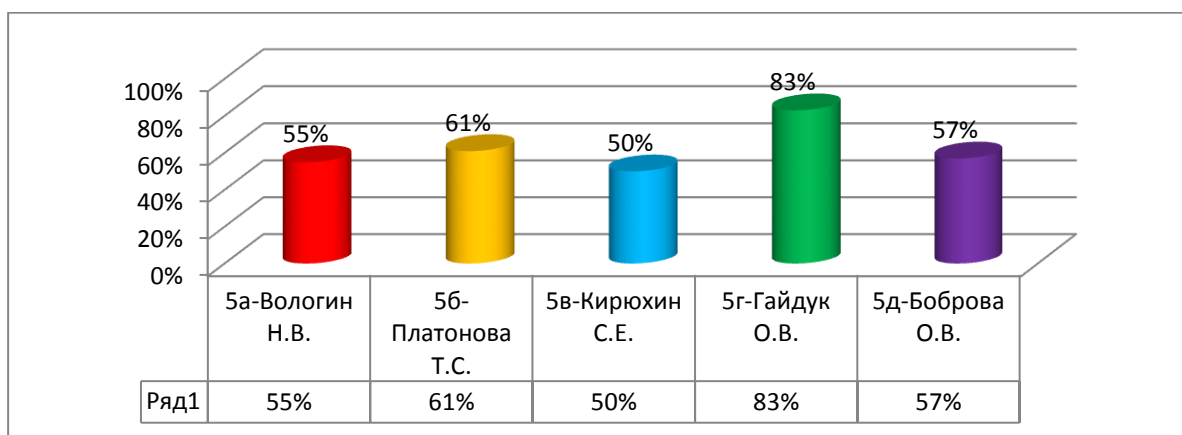
3б	56%	Новичкова Н.М.
4г	50%	Подгорнова С.Н.

Адаптация обучающихся пятых классов.

Класс	Качество знаний за 2021-2022 уч. год	Качество знаний за 1 четверть 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 2 четверть 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 3 четверть 2022-2023 уч. год	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Динамика	Резерв отличников/ударников	Ф.И.О. Классного руководителя	Ф.И.О. учителя начальных классов
5а	60%	43%	47%	48%	55%	-5%		Вологин Н.В.	Чубинидзе А.И.
5б	61%	57%	46%	54%	61%	0%	0/4	Платонова Т.С.	Мокроусова Л.В.
5в	72%	50%	46%	54%	50%	-22%	0/7	Кирюхин С.Е.	Никулина Н.А.
5г	75%	82%	82%	86%	83%	+8%	1/0	Гайдук О.В.	Ступникова Н.М.
5д	60%	57%	57%	57%	57%	-3%	0/3	Боброва О.В.	Фаттахова А.С.

По итогам этого учебного года 10 пятиклассников стали отличниками, 77 - ударниками. Качество знаний в пятых классах -61%. Положительная динамика (+8%) в 5г классе, сохранность знаний в 5б классе. Наибольшая отрицательная в 5в классе (-22%). Резерв отличников - 1 человек, резерв ударников 14 человек - 10% обучающихся (из них 7 человек (25%) из 5в класса).

Диаграмма качества знаний обучающихся 5 классов за 2022-2023 учебный год



Из представленной диаграммы видно, что самое высокое качество знаний в 5г классе- 83% (классный руководитель Гайдук О.В., учитель начальных классов Ступникова Н.М.). На втором месте 5б класс -61% (классный руководитель Платонова Т.С., учитель начальных классов Мокроусова Л.В.).

Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 5-9 классов по параллелям за 2022-2023 учебный год



Из сравнительной диаграммы видно, что самое высокое качество знаний в параллеле 5 классов -61%, самое низкое- в 8 классах -39%. Выпускники 9 классов показали хорошие результаты -46%.

Качество знаний обучающихся 5-9 классов

Класс	Качество знаний за 2021-2022 уч. года	Качество знаний за 1 четверть 2022-2023 уч. года	Качество знаний за 2 четверть 2022-2023 уч. года	Качество знаний за 3 четверть 2022-2023 уч. года	Качество знаний за 2022-2023 уч. год	Динамика	ФИО классного руководителя
5а	60%	43%	47%	48%	55%	-5%	Вологин Н.В.
5б	61%	57%	46%	54%	61%	0%	Платонова Т.С.
5в	72%	50%	46%	54%	50%	-22%	Кирюхин С.Е.
5г	75%	82%	82%	86%	83%	+8%	Гайдук О.В.
5д	60%	57%	57%	57%	57%	-3%	Боброва О.В.
6а	54%	50%	40%	68%	60%	+6%	Куракина О.В.
6б	56%	29%	33%	28%	32%	-24%	Жучкова Т.А.
6в	86%	76%	86%	66%	83%	-3%	Шалагина Л.И.

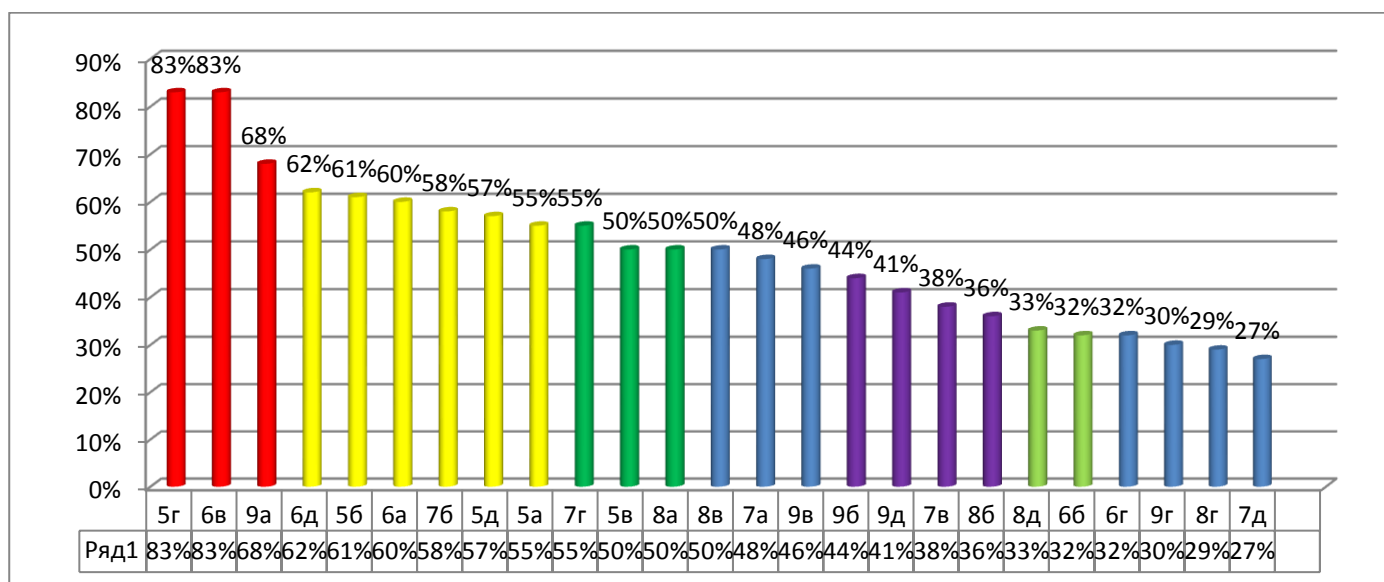
6г	48%	25%	35%	25%	32%	-16%	Киселева Н.В.
6д	74%	54%	58%	46%	62%	-12%	Дорогова Е.Н.
7а	54%	44%	41%	48%	48%	-6%	Крюченко О.А.
7б	59%	54%	58%	50%	58%	-1%	Темриева С.Г.
7в	46%	36%	40%	38%	38%	-8%	Косенкова Т.И.
7г	64%	55%	55%	48%	55%	-9%	Лебедева В.М.
7д	35%	35%	26%	32%	27%	-8%	Ивченко Т.А.
8а	59%	50%	46%	39%	50%	-9%	Седова И.В.
8б	41%	31%	35%	29%	36%	-5%	Ерхова Т.А.
8в	63%	48%	44%	46%	50%	-13%	Березина И.Н.
8г	32%	30%	30%	21%	29%	-3%	Котунова М.Н.
8д	48%	30%	30%	25%	33%	-15%	Сильнова О.Н.
9а	72%	46%	61%	64%	68%	-4%	Тимошенко Н.А.
9б	48%	30%	33%	52%	44%	-5%	Виноградова Е.Н.
9в	50%	39%	39%	43%	46%	-4%	Жигич Г.М.
9г	29%	18%	19%	26%	30%	+1%	Ефимцева И.В.
9д	42%	37%	33%	37%	41%	-1%	Качур Е.В.

Отрицательная динамика обучения 5-9 классов (по сравнению с итогами прошлого года) в 21 классе из 25, сохранение качества знаний в 5б классе и положительная - в трёх классах – 5а –(+8%), 6а – (+6%) и 9г – (+1%).

Наибольшая отрицательная динамика в 6б классе (-24%) классный руководитель Жучкова Т.А., в 5в классе (-22%)- классный руководитель Кирюхин С.Е., в 6г классе (-16%)- классный руководитель Киселева Н.В.

Резерв отличников в 5-9 классах – 9 человек, резерв ударников 55 человек -8% обучающихся.

Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 5-9 классов за 2022-2023 учебный год



Из диаграммы видно, что самое высокое качество знаний у учащихся 5г класса -83% (классный руководитель Гайдук О.В.), 6в класса – 83% (классный руководитель Шалагина Л.И.), в 9а классе -68% (классный руководитель Тимошенко Н.А.), самое низкое – в 7д классе-27% (Ивченко Т.А.).

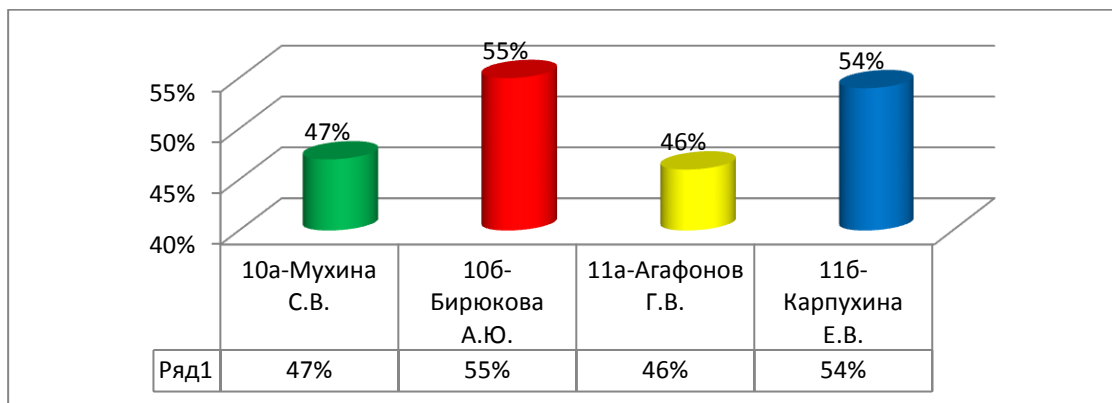
Лучшие результаты обучения в 5-9 классах за 2022-2023 учебный год показали учащиеся:

Класс	Качество знаний	ФИО классного руководителя	ФИО учителя начальных классов
5г	83%	Гайдук О.В.	Ступникова Н.М.
6в	83%	Шалагина Л.И.	Ионова Е.Н.
9а	68%	Тимошенко Н.А.	Чубинидзе А.И.
6д	62%	Дорогова Е.Н.	Маслова Т.В.

Последнее место в рейтинге средней школы занимает:

Класс	Качество знаний	ФИО классного руководителя
6б	32%	Жучкова Т.А.
6г	32%	Киселева Н.В.
9г	30%	Ефимцева И.В.
8г	29%	Котунова М.Н.
7д	27%	Ивченко Т.А.

**Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся
10-11 классов за 2022-2023 учебный год**



Из сравнительной диаграммы видим, что лучших результатов обучения по итогам года достигли учащиеся 10б класса - 55% (классный руководитель Бирюкова А.Ю.) и 11б класса - 54% (классный руководитель Карпухина Е.В.).

Отличников в десятых классах и одиннадцатых классах – по 5 человек.

Награждены Похвальными листами следующие обучающиеся (40 человек):

Уровень обученности учащихся за 2022-2023 учебный год – 99,9%, неуспевающих 1 человек (Дзюбан Любовь Петровна, 3б класс, предметы русский язык и математика, учитель Новичкова Н.М.).

Из приведенных выше показателей можно сделать следующие выводы:

1. При показателях успеваемости 99,9% качество обучения по школе составляет 56%.
 2. При сохранении достаточно высокого качества обучения имеется резерв отличников (с одной четвёркой) - 18 обучающихся, резерв ударников (с одной тройкой) – 106 человек, успевают только на оценку «отлично» - 97 человек, получили Похвальный лист – 40 обучающихся.
 3. Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца 14 (10%) человек (9 классы), количество награжденных медалями «За особые успехи в учении» – 4 (8,7%) чел. (11 классы).
 4. Работа педагогического коллектива по увеличению качества знаний учащихся - систематическая и целенаправленная. Благодаря работе учителей с детьми, индивидуальному подходу к каждому, тесному контакту с родителями, не допускается большого снижения уровня успешности. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностях, образовательных потребностей, личных склонностей. Педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивности в процессе воспроизведения знаний, расширить сферу продуктивного, творческого самостоятельного труда учащихся, развивая их теоретическое мышление.
- Обучено на высоком и повышенном уровнях – 56%. Школа сохранила стабильность результатов обучения и развития учащихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль работы с резервом отличников и ударников. Задача: вывести этих учащихся в разряд ударников.

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	137	100%	144	100%	148	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	134	100%	145	100%	148	100%
Из них:						
переведены в 5 класс	134	100%	145	100%	148	100%
награждены похвальным листом	7	5%	10	7%	9	6%
окончили на “4” и “5”	94	70%	82	66%	100	68%

оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

2.Итоги мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов

Итоги мониторинга УУД обучающихся первых классов:

Итоги мониторинга УУД обучающихся первых классов:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	30	6	23	1	18	11	1	18	12	0	15	10	5	15	13	2
1б	30	10	17	3	7	21	2	17	12	1	0	30	0	5	24	1
1в	28	5	20	3	6	19	3	10	15	3	12	13	3	1	24	3
1г	29	6	19	4	6	11	2	6	21	2	12	21	6	5	19	5
1д	29	6	17	6	6	17	6	3	23	3	8	15	6	1	22	6
ИТОГО	146	33	96	17	43	79	14	54	83	9	47	89	20	27	102	17

Итоги мониторинга УУД обучающихся вторых классов:

Результаты прошлого года

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	33	6	22	5	8	20	5	10	19	4	11	17	5	4	21	8
1б	32	4	14	14	5	20	7	12	19	1	10	17	5	4	20	8
1в	33	1	32	0	0	33	0	32	1	0	2	30	1	1	32	0
1г	33	5	18	10	9	19	5	15	18	0	9	18	6	5	19	9
1д	31	15	14	2	18	11	2	18	10	3	13	15	3	14	13	4
Итого	162	31	100	31	40	103	19	87	67	8	45	97	20	28	105	29

Результаты этого учебного года:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2а	30	9	18	3	8	18	4	10	20	0	14	15	1	5	21	4
2б	32	5	21	6	7	19	6	13	19	0	10	18	4	3	23	6
2в	30	14	16	0	3	27	0	29	1	0	3	27	0	4	26	0
2г	32	5	24	3	9	21	2	13	18	1	8	19	5	3	25	4
2д	30	11	15	4	15	10	3	15	14	1	22	7	1	12	14	4
ИТОГО	154	44	94	16	42	95	15	80	72	2	57	86	11	27	109	18

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоги мониторинга УУД обучающихся третьих классов:

Результаты прошлого года:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2а	34	19	15	0	11	23	0	12	22	0	17	17	0	12	22	0
2б	33	10	18	5	14	15	4	15	15	3	8	20	5	6	23	4
2в	33	18	12	3	24	6	3	21	7	5	22	4	4	19	10	4
2г	33	10	11	2	3	29	1	12	21	0	17	15	1	2	29	2
2д	33	14	18	1	20	11	2	20	13	0	18	15	0	16	17	0
Итого	166	71	74	11	72	84	10	80	78	8	82	71	10	55	101	10

Результаты этого учебного года:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3а	34	8	25	1	10	24	0	14	20	0	18	16	0	10	24	0
3б	32	10	16	6	14	14	4	15	14	3	8	19	5	6	22	4
3в	33	18	12	3	24	6	3	23	7	3	22	7	4	18	12	3
3г	31	17	13	1	13	17	1	18	13	0	18	12	1	10	20	1
3д	32	17	15	0	20	10	2	19	13	0	25	7	0	12	18	2
ИТОГО	162	70	81	11	81	71	10	89	67	6	91	61	10	56	96	10

Итоги мониторинга УУД обучающихся четвертых классов:

Результаты прошлого года:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
3а	30	8	16	6	10	14	6	12	18	0	14	14	2	5	21	4
3б	30	16	14	0	14	16	0	17	13	0	18	12	0	12	18	0
3в	30	4	24	2	2	26	2	8	22	0	11	18	2	3	25	2
3г	30	5	24	1	5	22	3	6	23	1	9	18	1	5	22	3
3д	30	9	15	6	9	19	2	4	22	4	19	10	1	8	19	3
Итого	150	42	93	15	40	97	13	47	98	5	71	72	6	33	105	12

Результаты этого учебного года:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4а	30	7	18	5	10	16	4	11	19	0	15	13	2	5	21	4
4б	30	16	14	0	14	16	0	17	13	0	18	12	0	12	18	0
4в	30	4	24	2	2	26	2	8	20	2	11	17	2	3	25	2
4г	30	5	22	3	5	22	3	6	24	0	7	23	0	5	22	3
4д	29	1	25	3	1	23	5	5	23	1	14	13	2	1	24	4

ИТОГО	149	33	103	13	32	103	14	47	99	3	65	78	6	26	110	13
-------	-----	----	-----	----	----	-----	----	----	----	---	----	----	---	----	-----	----

Итоги мониторинга УУД обучающихся 1-4 классов в прошлом году:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	162	31	100	31	40	103	19	87	67	8	45	97	20	28	105	29
2 классы	166	71	74	11	72	84	10	80	78	8	82	71	10	55	101	10
3 классы	150	42	93	15	40	97	13	47	98	5	71	72	6	33	105	12
4 классы	145	43	74	8	40	90	15	64	78	3	65	74	6	30	106	9
Итого	623	187	341	65	192	374	57	278	321	24	263	314	42	146	417	60
		30%	55%	15%	31%	60%	9%	45%	52%	3%	42%	50%	8%	23%	67%	10%

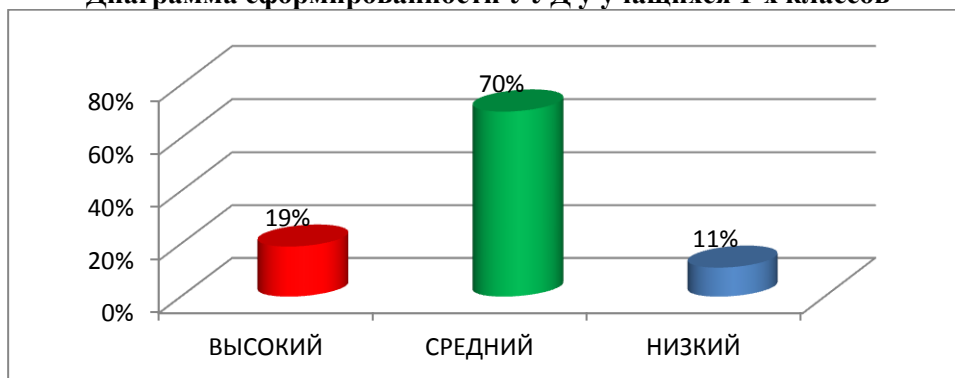
Из 623 обучающихся начальных классов у 563 учащихся (90%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Итоги мониторинга УУД обучающихся 1-4 классов в этом учебном году:

	кол-во учащихся	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ОБЩИЕ ИТОГИ		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 классы	146	33	96	17	43	79	14	54	83	9	47	89	20	27	102	17
2 классы	154	44	94	16	42	95	15	80	72	2	57	86	11	27	109	18
3 классы	162	70	81	11	81	71	10	89	67	6	91	61	10	56	96	10
4 классы	149	33	104	13	32	103	14	47	99	3	65	78	6	26	103	13
Итого	611	180	375	57	198	348	53	270	321	20	260	314	47	136	410	58

Из 611 обучающихся начальных классов у 555 учащихся (91%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Диаграмма сформированности УУД у учащихся 1-х классов



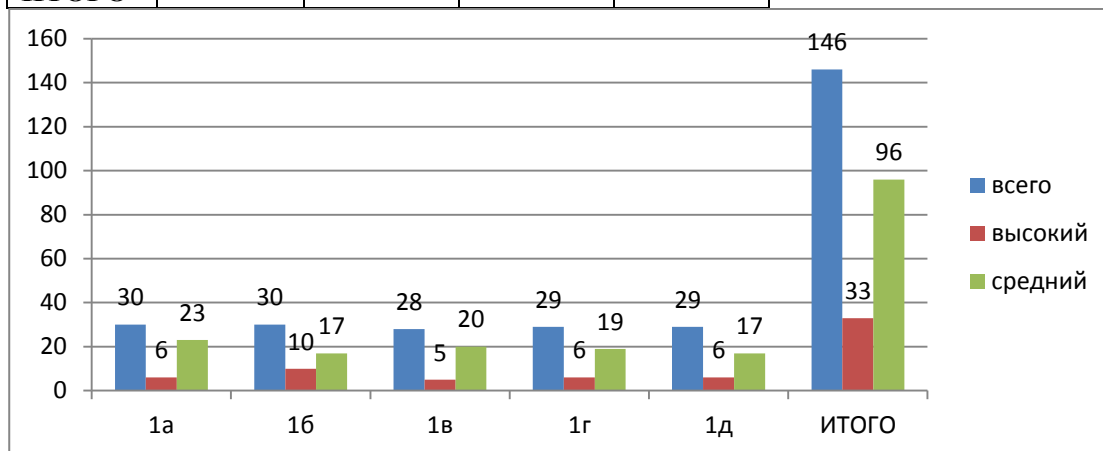
Основные итоги мониторинга УУД учащихся 1 классов (в мониторинге приняли участие 146 человек)

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 88% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 17 чел. – на низком.

	всего	высокий	средний	низкий
1а	30	6	23	1
1б	30	10	17	3

1в	28	5	20	3
1г	29	6	19	4
1д	29	6	17	6
ИТОГО	146	33	96	17



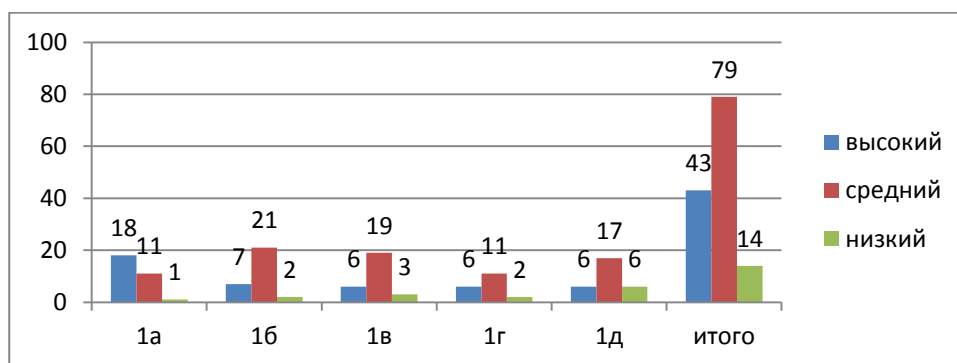
У большинства обучающихся 1 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Они не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он выполняет инструкцию; планирует, контролирует и действует по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

2. **Познавательные УУД** сформированы у 90 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	18	11	1
1б	7	21	2
1в	6	19	3
1г	6	11	2
1д	6	17	6
ИТОГО	43	79	14



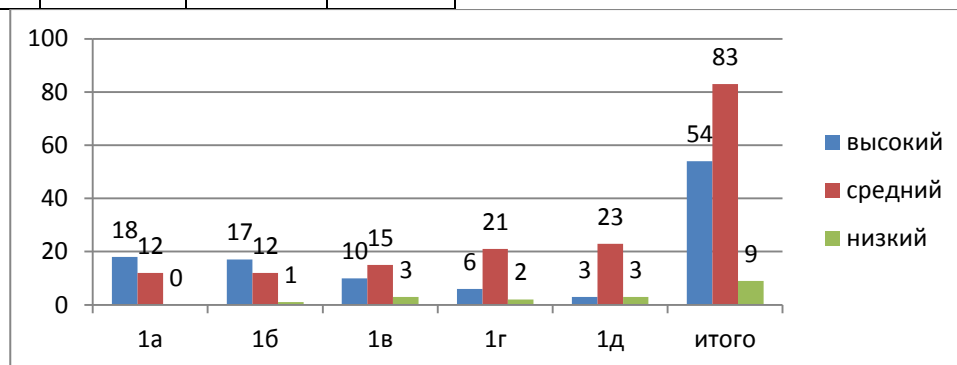
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 классов на конец 2022-2023 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: больше работать над установкой причинно-следственных связей, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 94% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 9 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	18	12	0
1б	17	12	1
1в	10	15	3
1г	6	21	2
1д	3	23	3
итого	54	83	9



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные

действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

4. **Личностные УУД** сформированы у 86% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 20 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	15	10	5
1б	0	30	0
1в	12	13	3
1г	12	21	6
1д	8	15	6
ИТОГО	47	89	20

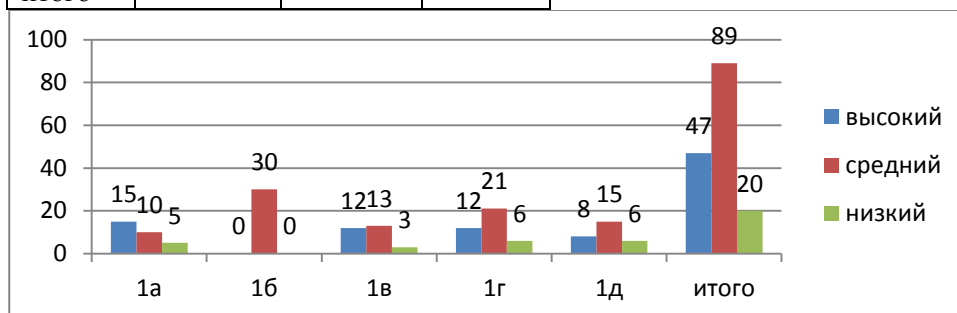
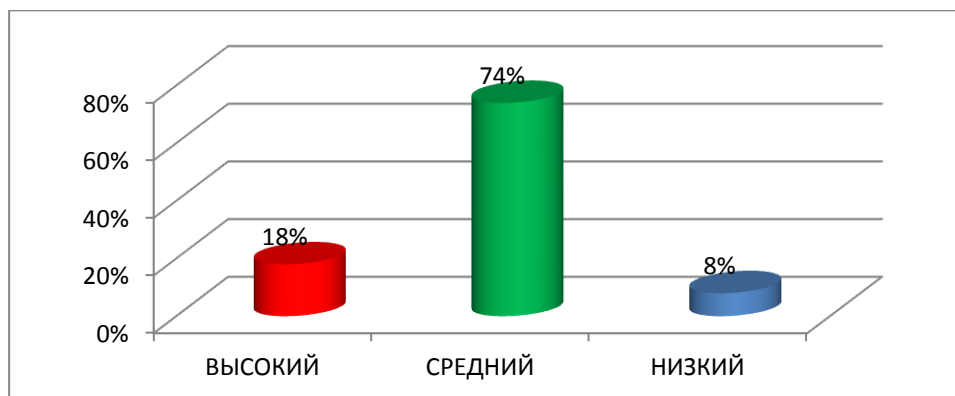


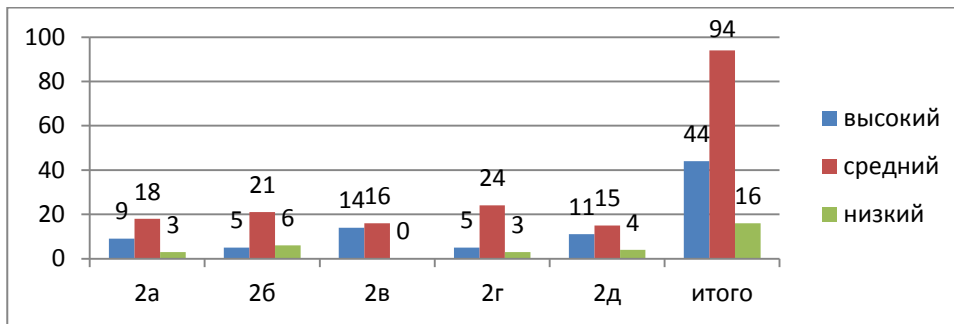
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 2 классов (в мониторинге приняли участие 154 человека)

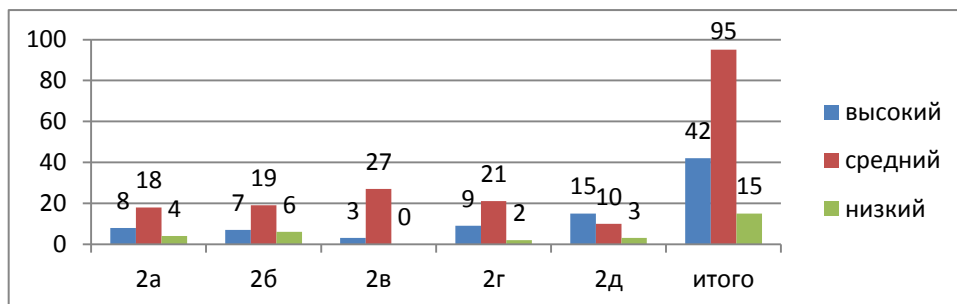
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 90 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 16 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	9	18	3
2б	5	21	6
2в	14	16	0
2г	5	24	3
2д	11	15	4
ИТОГО	44	94	16



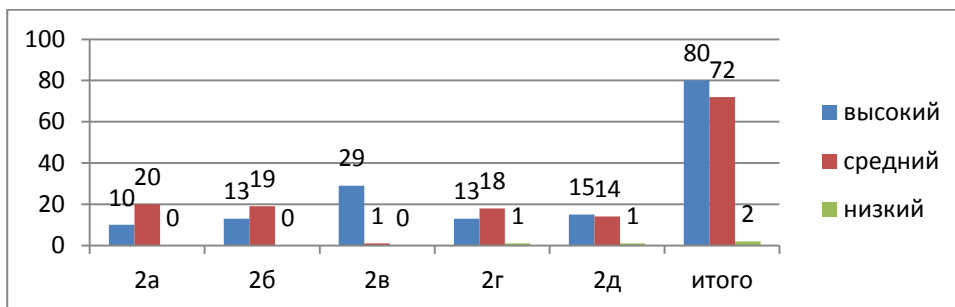
2. **Познавательные УУД** сформированы у 90 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 15 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	8	18	4
2б	7	19	6
2в	3	27	0
2г	9	21	2
2д	15	10	3
ИТОГО	42	95	15



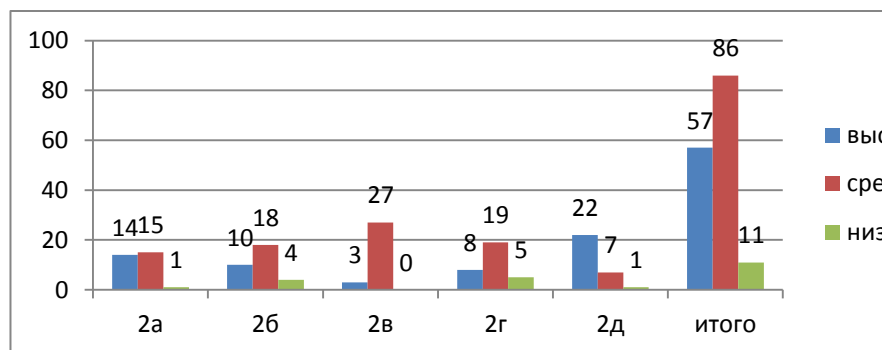
3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 99 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 2 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	10	20	0
2б	13	19	0
2в	29	1	0
2г	13	18	1
2д	15	14	1
ИТОГО	80	72	2



4 **Личностные УУД** сформированы у 94 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.

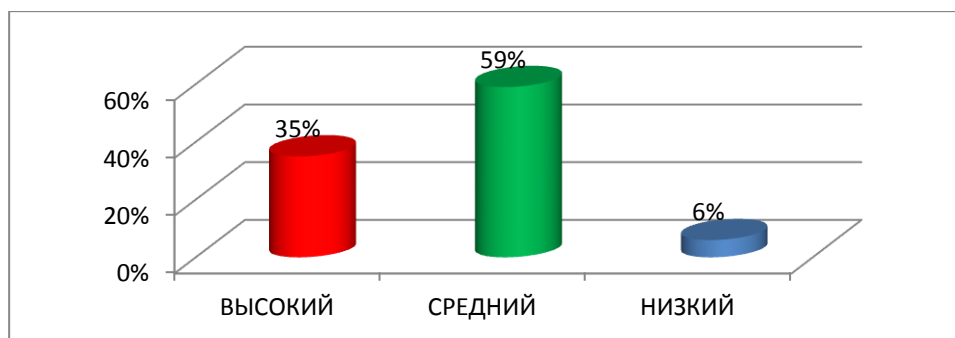
	высокий	средний	низкий
2а	14	15	1
2б	10	18	4
2в	3	27	0
2г	8	19	5
2д	22	7	1
ИТОГО	57	86	11



Анализ результатов мониторинга во 2-х классах показал, что наблюдается положительная динамика (+10%) развития УУД обучающихся с высоким и средним уровнем по сравнению с 1 классом.

	2021-2022 уч.год (1 класс)	2022-2023 уч.год (2 класс)	Динамика
Регулятивные УУД	81	90	+9%
Познавательные УУД	88	90	+2%
Коммуникативные УУД	95	99	+4%
Личностные УУД	88	93	+11%
Общие итоги	82	92	+10%

Диаграмма сформированности УУД у учащихся 3-х классов

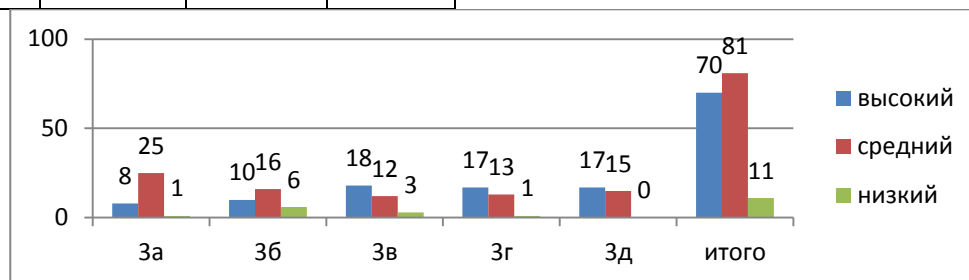


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 3 классов (в мониторинге приняли участие 162 человека)

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 93% уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

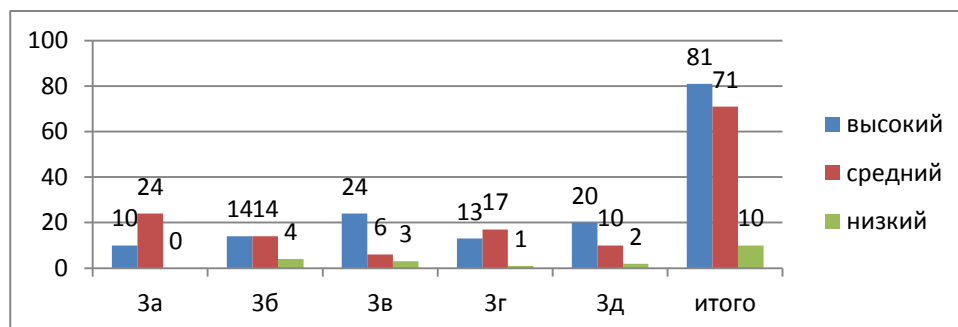
	высокий	средний	низкий
3а	8	25	1
3б	10	16	6
3в	18	12	3
3г	17	13	1

Зд	17	15	0
ИТОГО	70	81	11



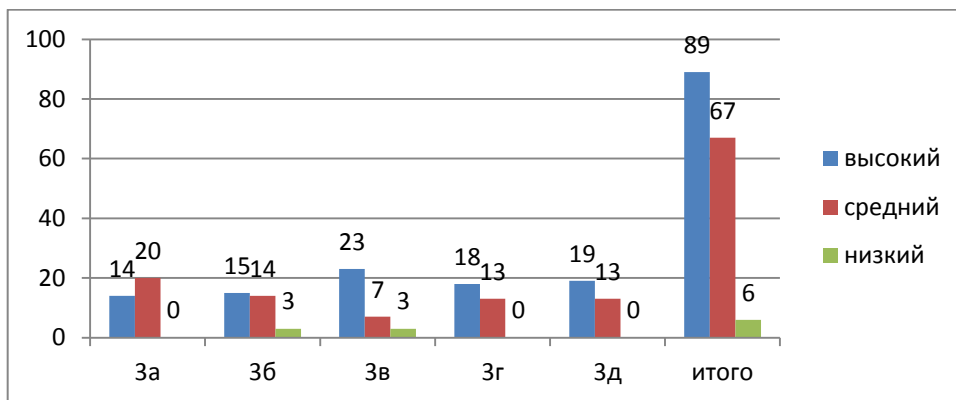
2. *Познавательные УУД* сформированы у 94 % учащихся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	10	24	0
3б	14	14	4
3в	24	6	3
3г	13	17	1
3д	20	10	2
ИТОГО	81	71	10



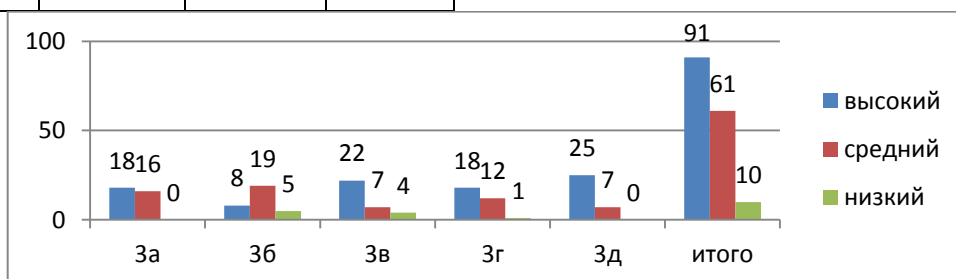
3. *Коммуникативные УУД* сформированы у 97 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 5 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	14	20	0
3б	15	14	3
3в	23	7	3
3г	18	13	0
3д	19	13	0
ИТОГО	89	67	6



4. *Личностные УУД* сформированы у 93% уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

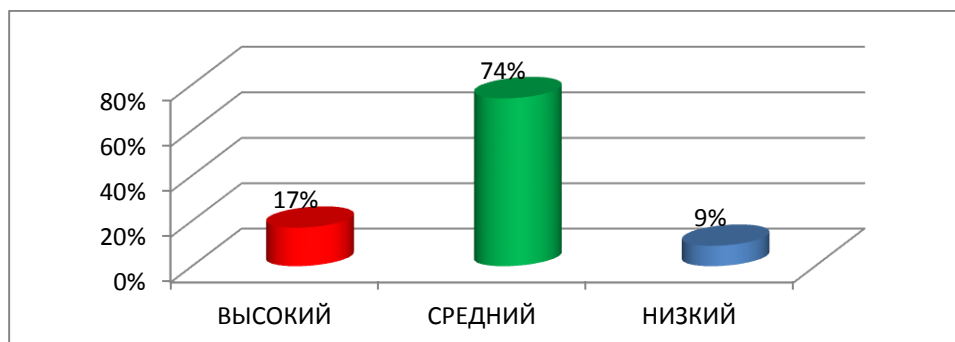
	высокий	средний	низкий
3а	18	16	0
3б	8	19	5
3в	22	7	4
3г	18	12	1
3д	25	7	0
ИТОГО	91	61	10



Анализ результатов мониторинга в 3-х классах показал, что за последние три года наблюдается сохранение развития УУД обучающихся по сравнению с результатами 2 класса.

	2020-2021 уч.год (1 класс)	2021-2022 уч.год (2 класс)	2022-2023 уч.год (3 класс)	Динамика
Регулятивные УУД	94	93	93	0%
Познавательные УУД	81	94	94	0%
Коммуникативные УУД	92	95	96	+1%
Личностные УУД	93	94	94	0%
Общие итоги	82	94	94	0%

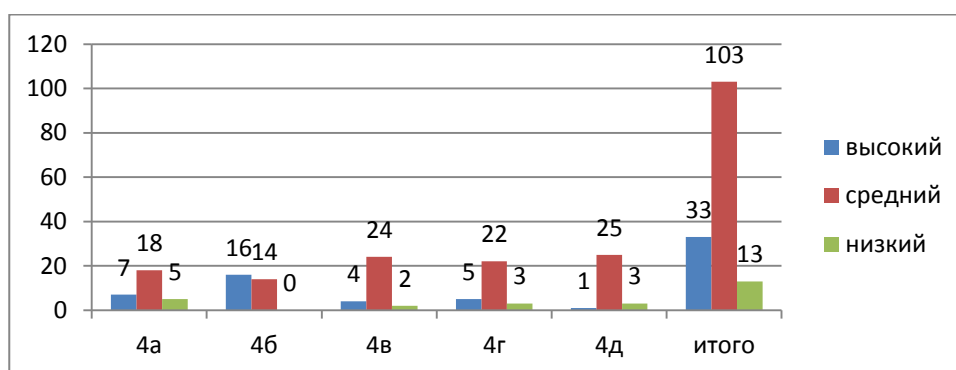
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 4-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 4 классов (в мониторинге приняли участие 149 человек)

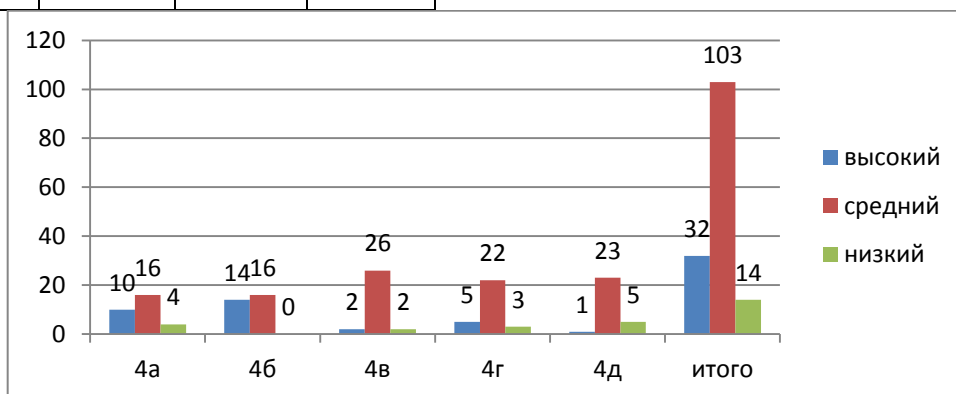
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 91 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 13 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	7	18	5
4б	16	14	0
4в	4	24	2
4г	5	22	3
4д	1	25	3
итого	33	103	13



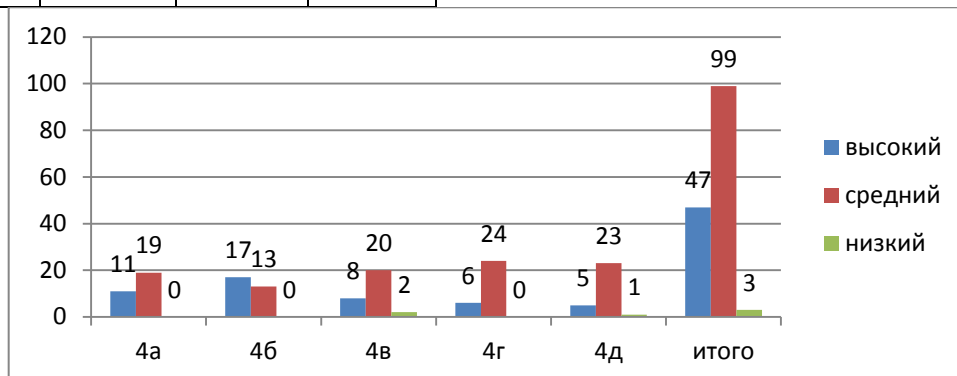
2. **Познавательные УУД** сформированы у 91 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	10	16	4
4б	14	16	0
4в	2	26	2
4г	5	22	3
4д	1	23	5
итого	32	103	14



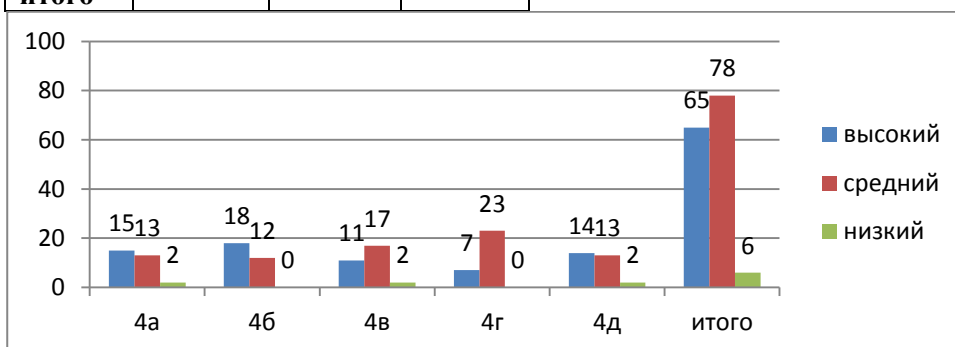
3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, на низком- 3 человека.

	высокий	средний	низкий
4а	11	19	0
4б	17	13	0
4в	8	20	2
4г	6	24	0
4д	5	23	1
ИТОГО	47	99	3



4. *Личностные УУД* сформированы у 96 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	15	13	2
4б	18	12	0
4в	11	17	2
4г	7	23	0
4д	14	13	2
ИТОГО	65	78	6



Анализ результатов мониторинга в 4-х классах показал, что наблюдается отрицательная динамика (-1%) развития УУД обучающихся по сравнению с результатами 3 класса, при этом выпускники начальной школы показали высокий уровень сформированности УУД.

	2020-2021 уч.год (2 класс)	2021-2022 уч.год (3 класс)	2022-2023 уч.год (4 класс)	Динамика
Регулятивные УУД	93	90	91	+1%
Познавательные УУД	90	91	91	0%
Коммуникативные УУД	99	97	98	+1%
Личностные УУД	96	96	96	0%
Общие итоги	91	92	91	-1%

Таким образом, у 91% обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, что обеспечивает высокий уровень сформированности и ЗУНов, и УУД по итогам 2022-2023 учебного года.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптации к школе. Недостаточно высоки результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД у учащихся 2 и 4 классов. Поэтому классным руководителям данных параллелей **рекомендовано** коррекция плана работы по данным направлениям.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов следует:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам необходимо:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

- Результаты диагностики обсудить с учителями, работающими в 1 – 4-х классах.
- Внести изменения в технологические карты рабочих программ для ликвидации выявленных проблем по разделу «Чтение работа с информацией»:
 - получение, поиск и фиксация информации;
 - понимание и преобразование информации;
 - применение и представление информации в виде схем.
- В рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.
- Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне, способностях метапредметного характера, стартовой готовности.

- Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании).
- Предусмотреть возможность реализации в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
- Обеспечить возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Обеспечить успешное усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- Использовать различные формы аттестации сформированности универсального учебного действия и необходимые оценочные средства

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Учителя начальных классов:-

4а- Качанова Анна Александровна

4б- Фурсова Юлия Юрьевна

4в- Сарсенова Марина Александровна

4г- Подгорнова Светлана Николаевна

4д- Терентьева Ольга Владимировна

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19 апреля 2023 года

Предмет: Математика

Отметки	Количество	Соответствие	Повысили	Понизили
5	28	17	11	0
4	77	66	6	5
3	35	25	1	9
2	3	0	0	3
Итого	143	108	18	17
%	Отсутствовали 6 ч	76 %	13%	11%

Подтверждение отметок по математике обучающимися 4-х классов по сравнению с оценками за 2022-2023 учебный год:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	20	24	24	21	19	108/76%
Повысили	3	2	3	2	8	18/13%
Понизили	4	4	3	5	1	17/12%
Всего обучающихся выполняли работу	27	30	30	28	28	143

Таким образом, понизили результат по математике 17 человек – 12% обучающихся, повысили 18 человек- 13%. соответствие оценок составляет- 76%.

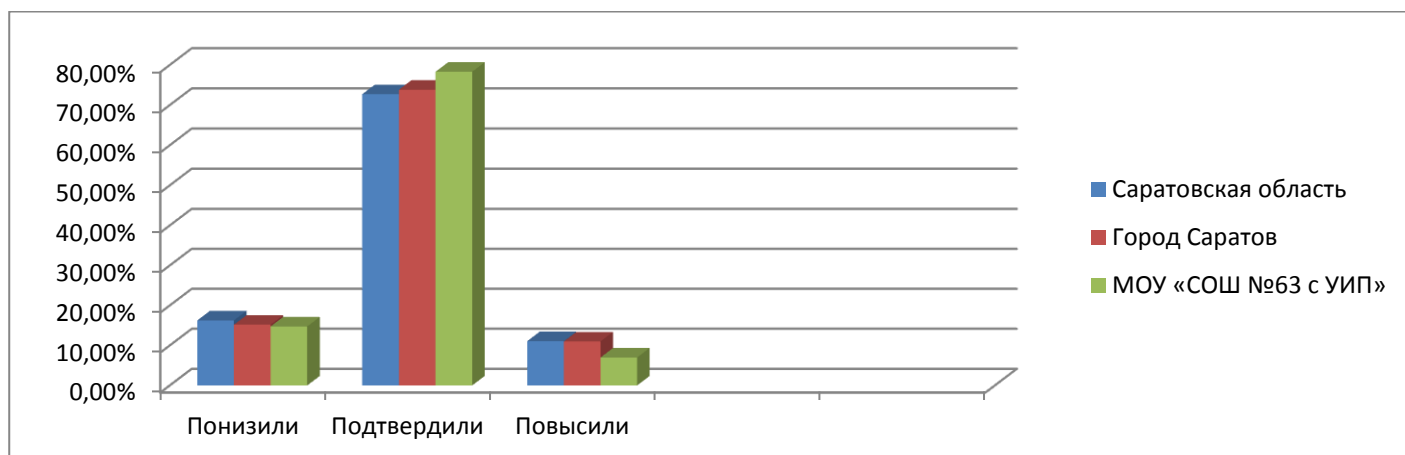
Получили оценку на ВПР	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Получили 2	1	0	1	1	0	3
Из них имеют 3	1	0	1	1	0	3
Из них имеют 4	0	0	0	0	0	0
Из них имеют 5	0	0	0	0	0	0
Получили 3	8	8	2	8	9	35
Из них имеют 2	0	0	0	1	0	1
Из них имеют 3	6	6	1	4	8	27
Из них имеют 4	2	2	1	3	1	9
Из них имеют 5	0	0	0	0	0	0
Получили 4	12	13	22	16	14	77
Из них имеют 3	1	0	0	1	4	6
Из них имеют 4	10	11	21	14	10	66
Из них имеют 5	1	2	1	1	0	5
Получили 5	6	9	5	3	5	28
Из них имеют 3	0	0	0	0	0	0
Из них имеют 4	2	2	3	0	4	11
Из них имеют 5	4	7	2	3	1	17
Повысили	3	2	3	2	8	18
Понизили	4	4	3	5	1	17
Всего обучающихся выполняли работу	27	30	30	28	28	143

Статистика по отметкам

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

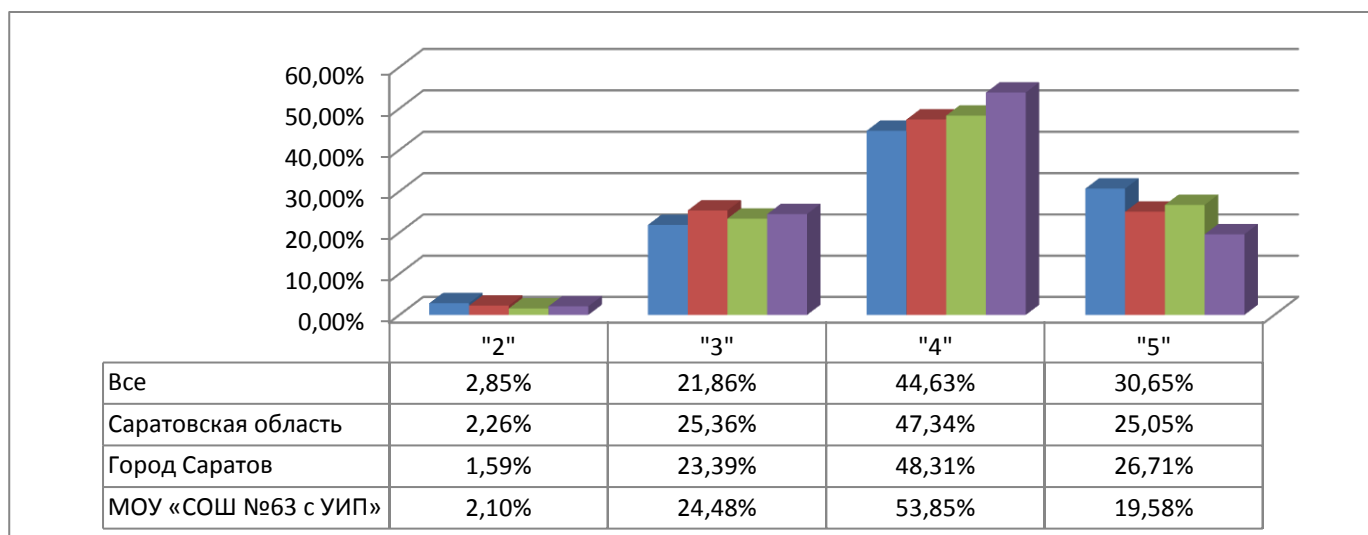
	Саратовская область	Город Саратов	МОУ «СОШ №63 с УИП»
Понизили	10,86%	9,04%	11,89%
Подтвердили	72,74%	72,85%	75,52%
Повысили	16,4%	18,11%	12,59%

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

	"2"	"3"	"4"	"5"
Все	2,85%	21,86%	44,63%	30,65%
Саратовская область	2,26%	25,36%	47,34%	25,05%
Город Саратов	1,59%	23,39%	48,31%	26,71%
МОУ «СОШ №63 с УИП»	2,10%	24,48%	53,85%	19,58%

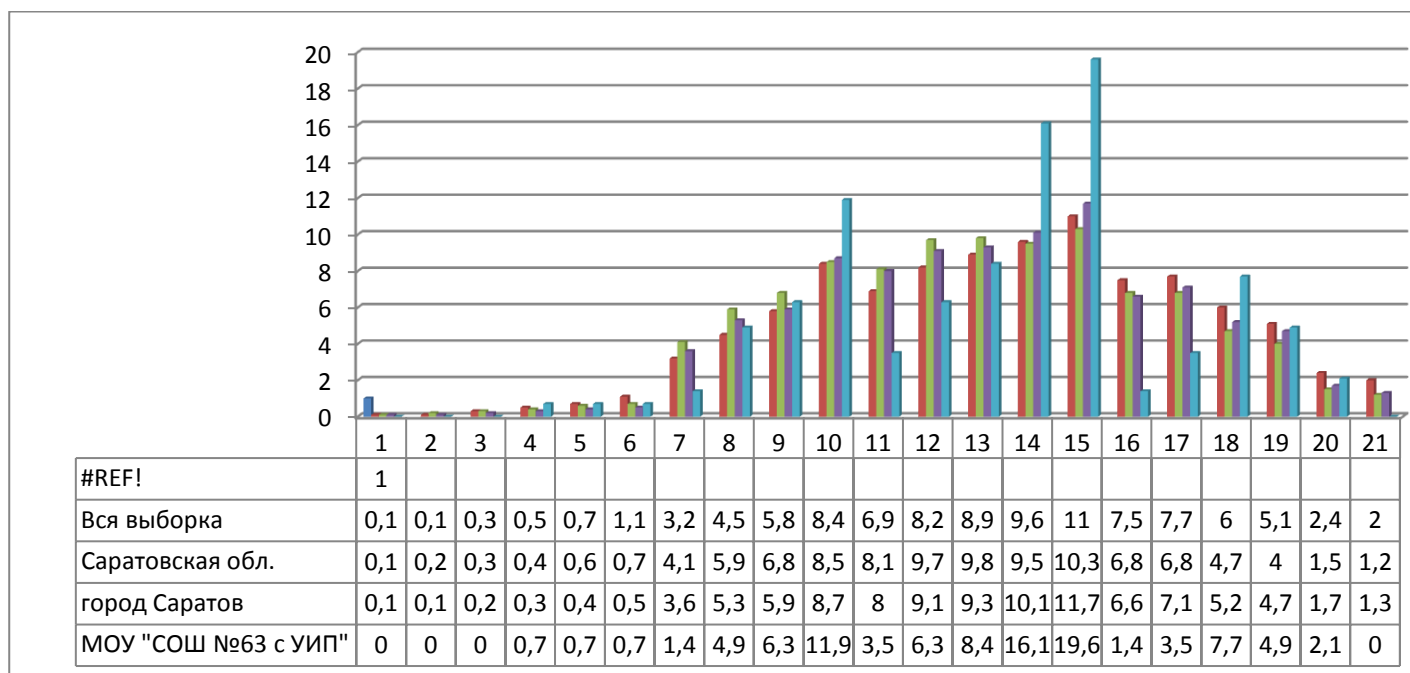


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
		24092 уч.	9437 уч.	143 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91.66	92.34	89.51	92.62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	81.46	82.01	81.12	83.88
3. Использование начальных математических знаний для	2	83.16	85.19	84.62	84.11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56.95	61.24	64.34	61.18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67.58	68.19	63.64	67.81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50.83	49.62	37.76	54.74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93.77	94.41	93.71	93.15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83.33	84.26	81.12	83.96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	59.87	59.97	62.24	63.33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39.04	43.94	51.40	46.57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52.89	54.70	76.92	54.37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43.01	43.29	60.84	44.23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57.72	60.21	53.85	57.99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65.12	65.22	59.79	66.93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	10.79	12.01	10.84	16.00

Общая гистограмма первичных баллов



«Всплески» ярко выражены на гистограмме - при выполнении заданий 10, 14, 15.

Русский язык (1 часть+2 часть)

Дата проведения

15 марта и 16 марта 2023 года

Подтверждение отметок по русскому языку обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 2 четверть 2022-2023 год:

По русскому языку 102 человека (71%) написали на 4 и 5.

Отметки	Количество	Соответствие	Повысили	Понизили
5	21	15	6	0
4	81	73	2	6
3	37	30	0	7
2	5	2	0	3
Итого	144	120	8	16
%	Отсутствовали 5 ч	83 %	6%	11%

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	24	21	24	25	26	120/83%
Повысили	3	3	1	1	0	8 (6%)
Понизили	3	3	4	3	3	16 (11%)
Качество знаний за 2 четверть	87% (5+21)	82% (6+16)	90% (3+23)	62% (3+15)	55% (2+14)	75% (19+89)
Качество знаний за ВПР	77% (8+15)	78% (7+14)	86% (2+23)	62% (2+16)	52% (2+13)	71% (21+81)
Всего обучающихся выполняли работу	30	27	29	29	29	144 (100%)

Таким образом, понизили результат по русскому языку только 11% обучающихся, повысили 6%, соответствие оценок составляет- 83%.

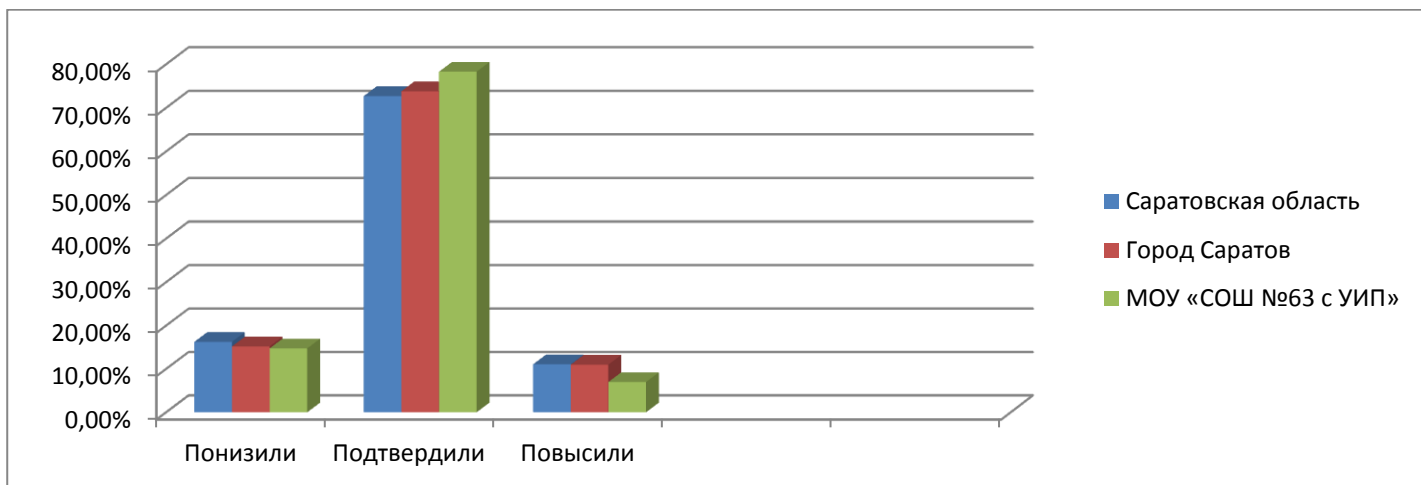
Получили оценку на ВПР	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Получили 2	0	0	1	1	3	5
Из них имеют 2	0	0	0	0	2	2
Из них имеют 3	0	0	1	1	1	3
Из них имеют 4	0	0	0	0	0	0
Из них имеют 5	0	0	0	0	0	0
Получили 3	7	6	3	10	11	37
Из них имеют 3	4	4	2	9	11	30
Из них имеют 4	3	2	1	1	0	7
Из них имеют 5	0	0	0	0	0	0
Получили 4	15	14	23	16	13	81
Из них имеют 3	0	1	0	1	0	2
Из них имеют 4	15	12	21	14	11	73
Из них имеют 5	0	1	2	1	2	6
Получили 5	8	7	2	2	2	21
Из них имеют 3	0	0	0	0	0	0
Из них имеют 4	3	2	1	0	0	6
Из них имеют 5	5	5	1	2	2	15
Повысили	3	3	1	1	0	8
Понизили	3	3	4	3	3	16
Всего обучающихся выполняли работу	30	27	29	29	29	144

Статистика по отметкам

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

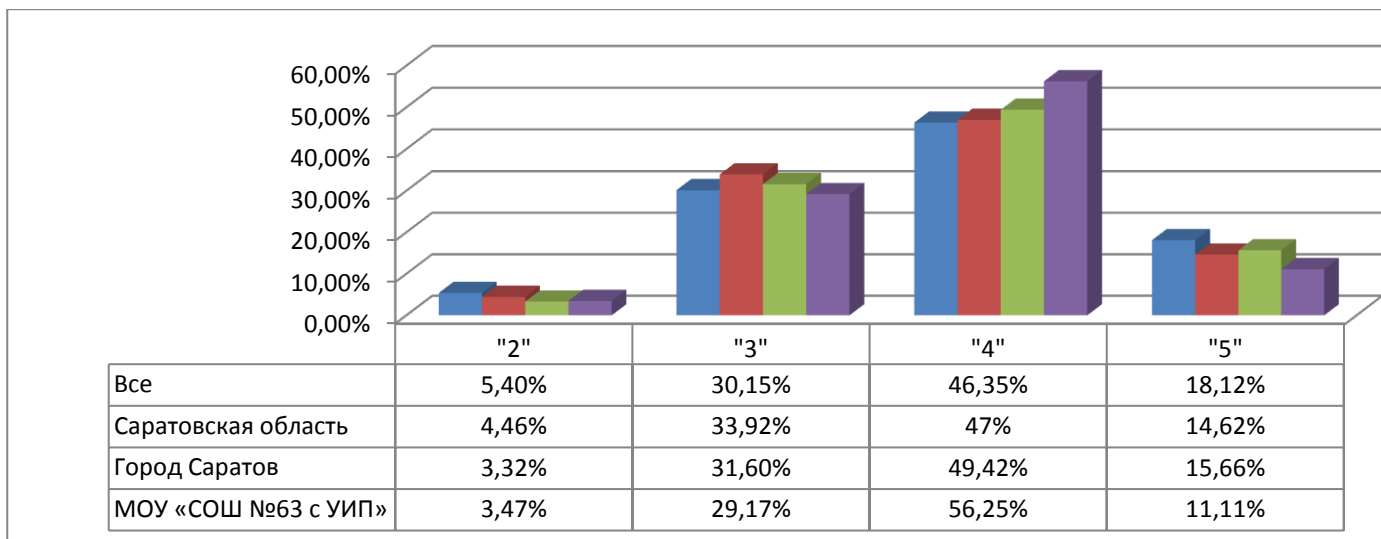
	Саратовская область	Город Саратов	МОУ «СОШ №63 с УИП»
Понизили	15,79%	13,7%	15,97%
Подтвердили	75,67%	77,54%	79,86%
Повысили	8,54%	9,4%	4,17%

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

	"2"	"3"	"4"	"5"
Все	5,4%	30,15%	46,35%	18,12%
Саратовская область	4,46%	33,92%	47%	14,62%
Город Саратов	3,32%	31,60%	49,42%	15,66%
МОУ «СОШ №63 с УИП»	3,47%	29,17%	56,25%	11,11%



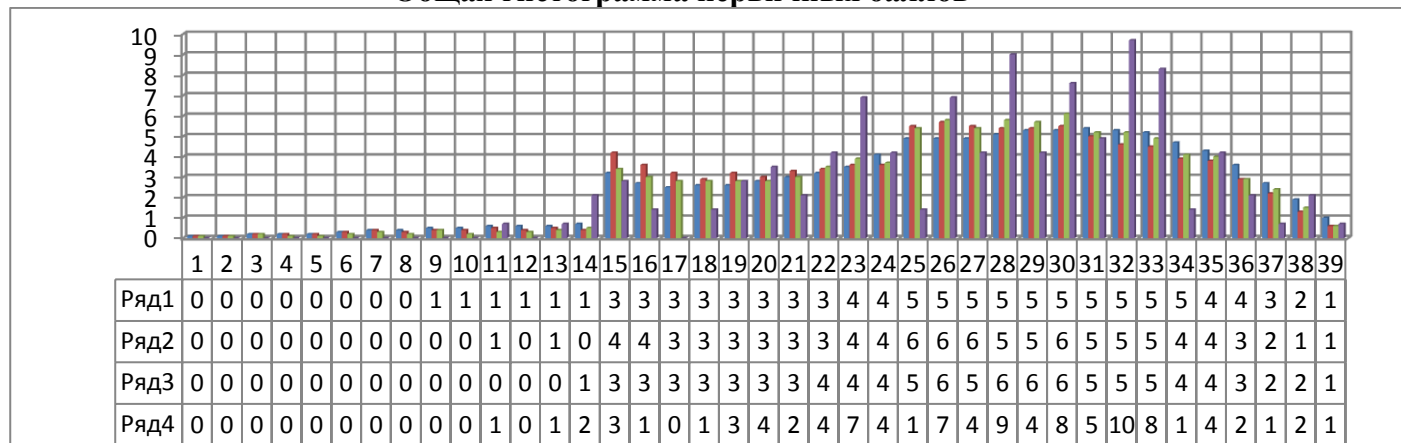
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		23461 уч.	9291 уч.	144 уч.	1574320 уч.
ПК1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57.49	60.30	61.11	60.89
ПК2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	3	85.91	86.74	79.40	87.40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60.15	62.66	79.17	64.90
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81.30	81.82	84.03	83.42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73.94	75.17	82.41	75.69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77.08	76.38	82.64	75.57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76.29	77.44	78.47	79.65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53.45	54.56	62.50	55.98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57.32	60.07	63.43	60.46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67.34	69.57	71.18	67.77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67.49	68.09	77.08	72.13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66.55	67.30	84.03	70.79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64.09	65.25	53.47	64.98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	1	69.79	72.60	72.92	69.24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71.91	74.27	72.57	68.50
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69.04	71.76	68.75	68.10
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61.67	63.99	60.42	60.23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79.76	82.70	90.97	79.63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38.97	40.11	32.64	43.26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34.61	37.48	34.72	39.61

Общая гистограмма первичных баллов



Ряд 1- все, ряд 2- Саратовская область, ряд 3- Саратов, ряд 4-МОУ «СОШ №63 с УИП»
«Всплески» ярко выражены на гистограмме - при выполнении заданий 23,26,28,30,32,33.

Окружающий мир

Дата проведения -

19 апреля 2023 года

Подтверждение отметок по окружающему миру обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 2022-2023 учебный год:

Отметки	Количество	Соответствие	Повысили	Понизили
5	31	26	5	0
4	78	68	4	6
3	20	7	0	13
2	0	0	0	0
Итого	129	101	9	19
%	Отсутствовали 20 ч	78 %	7%	15%

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	17	21	23	23	17	101/78%
Повысили	0	1	2	1	5	9
Понизили	9	3	1	1	5	19
Всего обучающихся выполняли работу	26	25	26	25	27	129

Таким образом, понизили результат по окружающему миру 19 человек, повысили 9 человек, соответствие оценок составляет- 78%.

Получили оценку на ВПР	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Получили 3	6	2	3	4	5	20
Из них имеют 3	0	1	2	3	1	7
Из них имеют 4	6	1	1	1	4	13
Из них имеют 5	0	0	0	0	0	0
Получили 4	15	12	14	17	20	78
Из них имеют 3	0	0	0	0	4	4
Из них имеют 4	12	10	14	17	15	68
Из них имеют 5	3	2	0	0	1	6
Получили 5	5	11	9	4	2	+
Из них имеют 3	0	0	0	0	0	0
Из них имеют 4	0	1	2	1	1	5
Из них имеют 5	5	10	7	3	1	26
Повысили	0	1	2	1	5	9

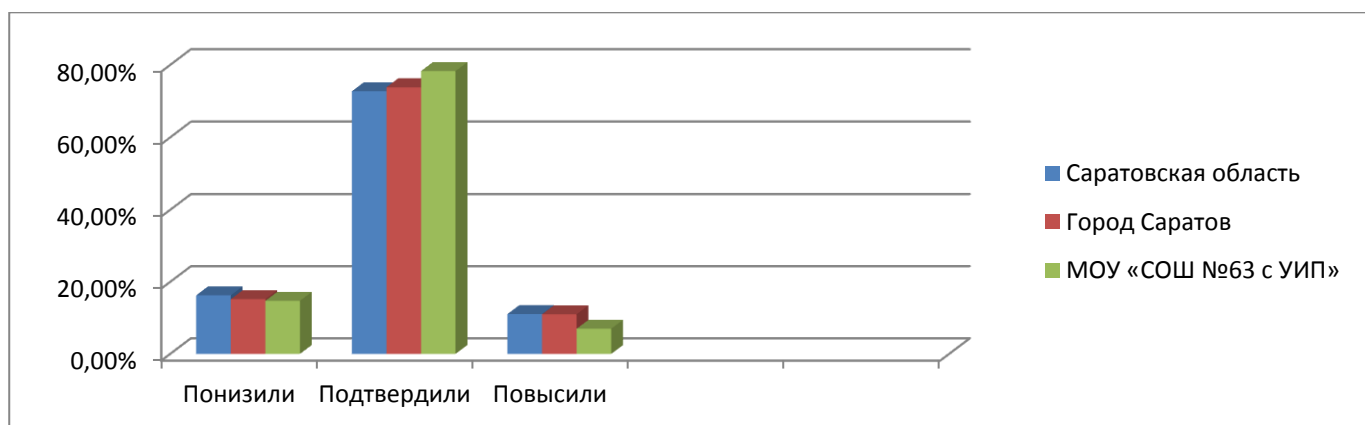
Понизили	9	3	1	1	5	19
Соответствие	66%	84%	89%	92%	55%	101-78%
Всего обучающихся выполняли работу	26	25	26	25	22	129

Статистика по отметкам

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

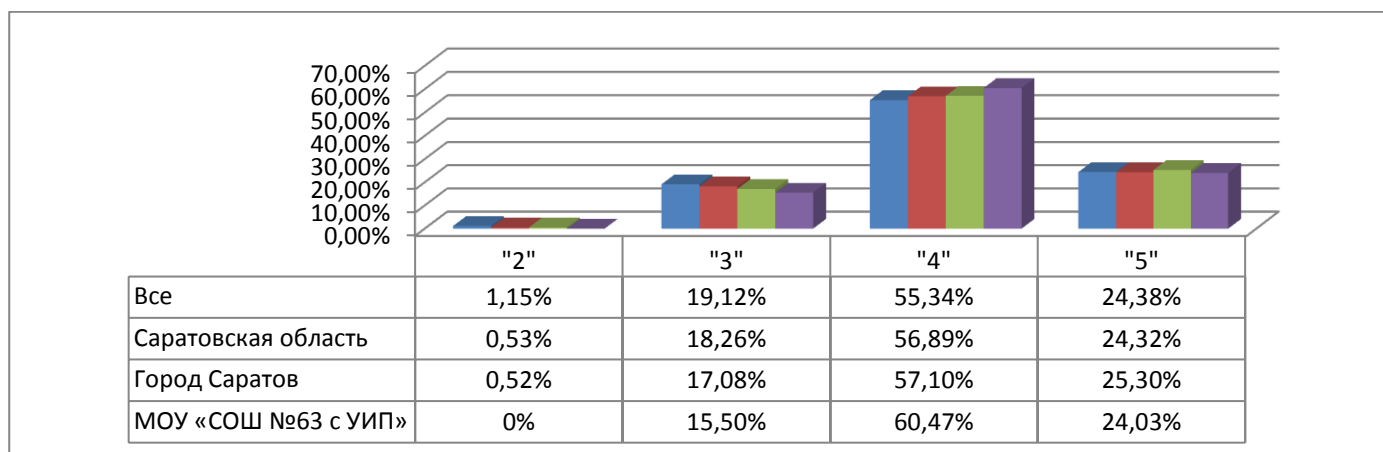
	Саратовская область	Город Саратов	МОУ «СОШ №63 с УИП»
Понизили	16,25%	15,19%	14,73%
Подтвердили	72,70%	73,82%	78,29%
Повысили	11,06%	10,99%	6,98%

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма отметок

	"2"	"3"	"4"	"5"
Все	1,15%	19,12%	55,34%	24,38%
Саратовская область	0,53%	18,26%	56,89%	24,32%
Город Саратов	0,52%	17,08%	57,10%	25,30%
МОУ «СОШ №63 с УИП»	0%	15,50%	60,47%	24,03%



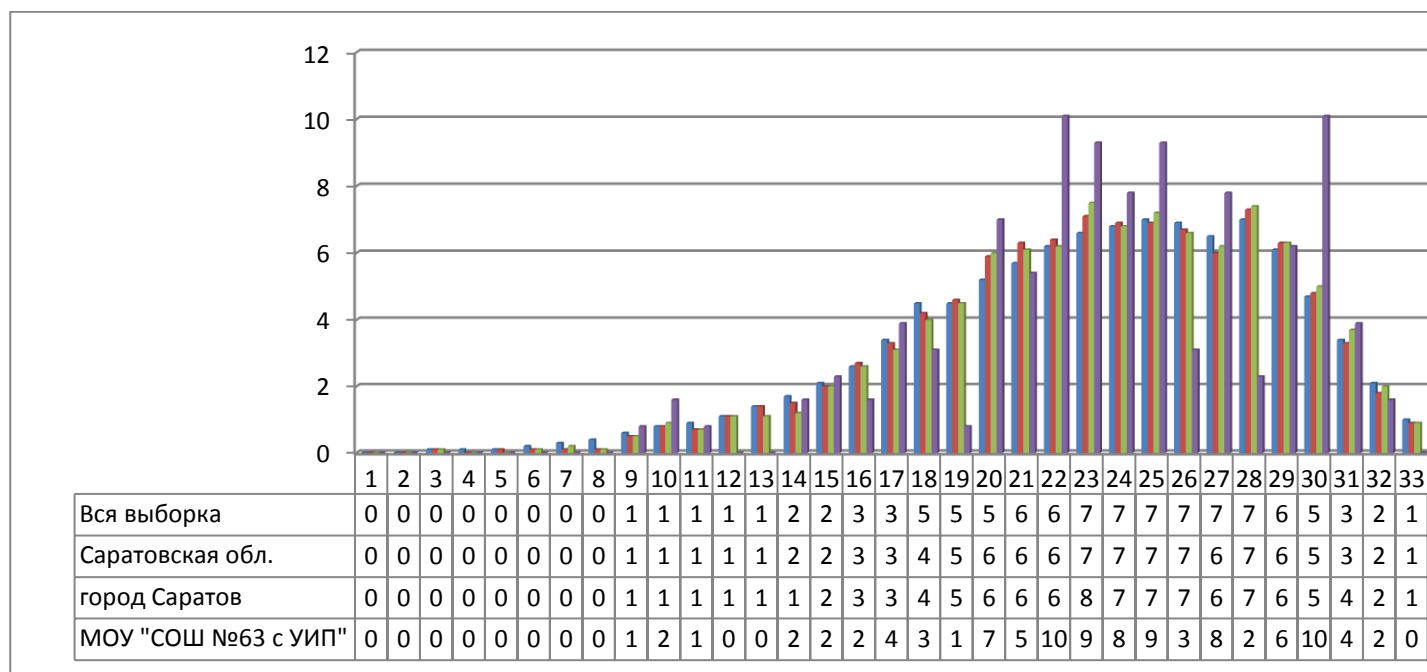
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
		23770 уч.	9299 уч.	129 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	92.30	91.67	90.70	90.89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79.52	79.72	89.53	77.31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	56.33	55.52	60.47	60.92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86.66	87.25	87.60	85.19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	63.46	64.20	64.34	60.05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75.90	75.15	84.11	75.07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87.08	86.50	90.70	85.83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79.92	81.72	91.47	77.95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	1	42.31	45.51	45.74	45.05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31.43	35.04	44.96	33.64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	70.68	72.79	80.62	73.98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68.25	67.54	53.10	69.26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86.53	86.87	85.27	86.50
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73.50	73.78	62.02	72.74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51.88	53.27	52.71	51.95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94.40	95.16	98.45	92.36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88.52	89.91	96.12	86.87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56.30	59.36	65.12	60.06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	2	85.03	83.42	79.84	81.88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	город Саратов	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов" Ленинского района города Саратова"	РФ
гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67.73	66.80	67.44	67.07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	61.67	62.62	54.26	64.49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	36.31	37.08	30.23	38.05

Общая гистограмма первичных баллов



«Всплески» ярко выражены на гистограмме - при выполнении заданий 22,23,24,25,27,30.

Вывод:

Результаты ВПР 2023г по русскому языку удовлетворительные. Проведенная учителями работа по подготовке к ВПР дала свои положительные результаты.

Отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Повысился средний балл ВПР по русскому языку.

Таким образом, можно считать работу учителей по подготовке к ВПР по русскому языку 2023 года успешной, результаты ВПР в общем и целом положительными. Однако следует:

- скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники начальной школы нынешнего года показали низкие результаты ;
- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальные

образовательные маршруты для них,

-разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ВПР,

-проанализировать результаты выполнения Всероссийских проверочных работ, всех видов заданий, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения,

-организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой,

-обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике,

-при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, систематически проводить работу с обучающимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения,

-использовать результаты ВПР: для корректировки образовательного процесса, анализа объективности результатов обучения.

Основное общее образование

ИТОГИ ОГЭ 2023 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проведена в 2022 году в обычном режиме (до пандемии) в форме ОГЭ. Ученики 9-х классов сдавали по 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и по 2 предмета по выбору.

Результаты ОГЭ- 2023 по русскому языку и математике (средний балл):

	Математика	Русский язык
2020-2021	13 (из 32 возможных)	27 (из 33 возможных)
2021-2022	15(из 31)	28(из 33)
2022-2023	12,8 (из 31)	26 (из 33)

Результаты обязательных экзаменов чуть ниже прошлогодних.

По классам:

Предмет	Класс	Уровень обучения	Средний балл	Min балл	Max балл	Не прошли порог	Качество знаний на ОГЭ	Успеваемость	ФИО учителя
Русский язык	9А	Базовый	27	12	33	1	64 %	100%	Ковалева О.В.
	9Б	Базовый	25	10	32	1	63%	100%	Ковалева О.В.
	9В	Базовый	27	7	33	1	71%	100%	Жучкова Т.А.
	9Г	Базовый	23	6	33	2	52 %	100%	Царев А.В.
	9Д	Базовый	28	17	33	0	79%	100%	Седова И.В.
			итого	26	10,4	32,8	5	66%	100%

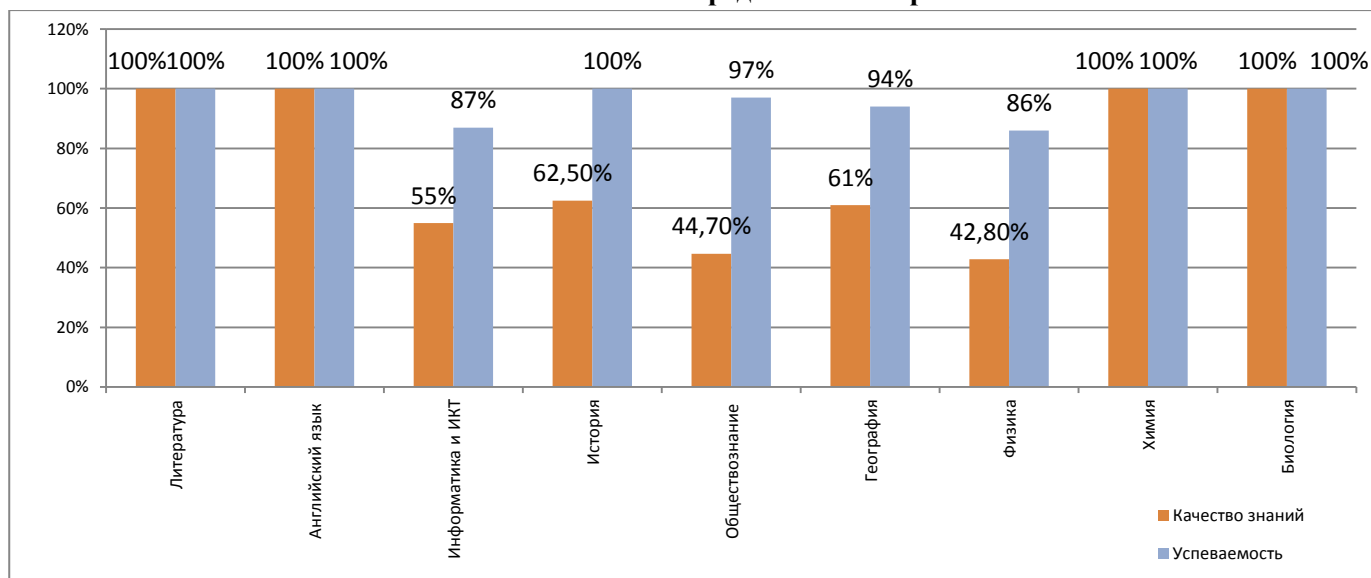
Лучший результат показали учащиеся 9д класса с качеством знаний 79%и успеваемостью 100%. Учитель Седова И.В. Качество знаний в параллели 9-х классов – 66%, успеваемость – 96%. Не прошли порог с первого раза -5 чел., в резервные сроки все пересдали экзамен и получили аттестаты.

Предмет	Класс	Уровень обучения	Средний балл	Min балл	Max балл	Не прошли порог	Качество знаний на ОГЭ	Успеваемость	ФИО учителя
Математика	9А	Углубленный	14	2	25	2	57%	100%	Тимошенко Н.А.
	9Б	Базовый	13	1	24	3	44%	100%	Тимошенко Н.А.
	9В	Базовый	13	5	23	3	32%	100%	Сильнова О.Н.
	9Г	Базовый	11	0	19	3	26%	100%	Ефимцева И.В.
	9Д	Базовый	13	2	23	1	37%	100%	Сильнова О.Н.
			итого	12,8	2	22,8	12	39%	100%

Показатели по математике на ОГЭ ниже, чем по русскому языку. Качество знаний на экзамене – 39%. Лучшее качество знаний показали учащиеся 9А класса – 57%., хотя от профиля обучения в этом классе

ожидался больший результат. Учитель – Тимошенко Н.А. Самая высокая успеваемость в 9д классе. Наивысший балл по математике на ОГЭ 2023 г. – 25 – далек от максимального (31).

Качество знаний по предметам выбора



Как видим, 100% качества знаний при 100%-ной успеваемости показаны по английскому языку (3 уч-ся получили «5», подтвердили годовые отметки), литературе, химии, биологии, по истории - 62,5%. Учителя Виноградова Е.Н., Жигич Г.М., Ковалева О.В., Карпухина Е.В., Березина И.Н., Агафонов Г.В. и Дорогова Е.Н. По географии качество знаний 61%, но успеваемость 94%. Учитель Боброва О.В.

Более низкие результаты (ниже 50%) получены только по обществознанию и физике. Учителя Агафонов Г.В., Дорогова Е.Н., Куракина О.В.

Обществознание на углубленном уровне изучали – 55 чел., из них сдавали экзамен по данному предмету - 50 чел. Качество (96,9в) -50% , успеваемость (96,9в) – 99,98. Учитель- Агафонов Г.В. Поступили в социально-экономический 10 класс - 28 чел.

14 обучающихся 9д класса изучали углубленно химию/биологию. Биологию сдали 14 чел, химию - 11.Сдали все, со 100%-ым качеством.. Учителя Карпухина Е.В., Березина И.Н. Поступили в профильную естественно-научную группу 10класса 11 человек.

Результаты очень неплохие, подтверждают важность ранней профилизации обучения.

Среднее общее образования

Итоги ЕГЭ 2023 г. по обязательным предметам

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательными были ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной или базовой – по выбору учащегося). На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 46 человека (100%), из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 19 человек, что составило 41 процент обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог с первого раза 17 человек. Математику базовую сдавали 27 человек (или 59%), сдали с первого раза -26 чел. Пересдали в июле - 2 обучающихся(базовый уровень).

1 ученик – дважды получил неудовлетворительный результат по математике базовой и будет сдавать еще раз в сентябре.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11- классов (в формате ЕГЭ) по обязательным предметам за 5 лет:

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	43,86	71,5
2019/2020	50,4	73
2020/2021	56	78
2021/2022	57	72

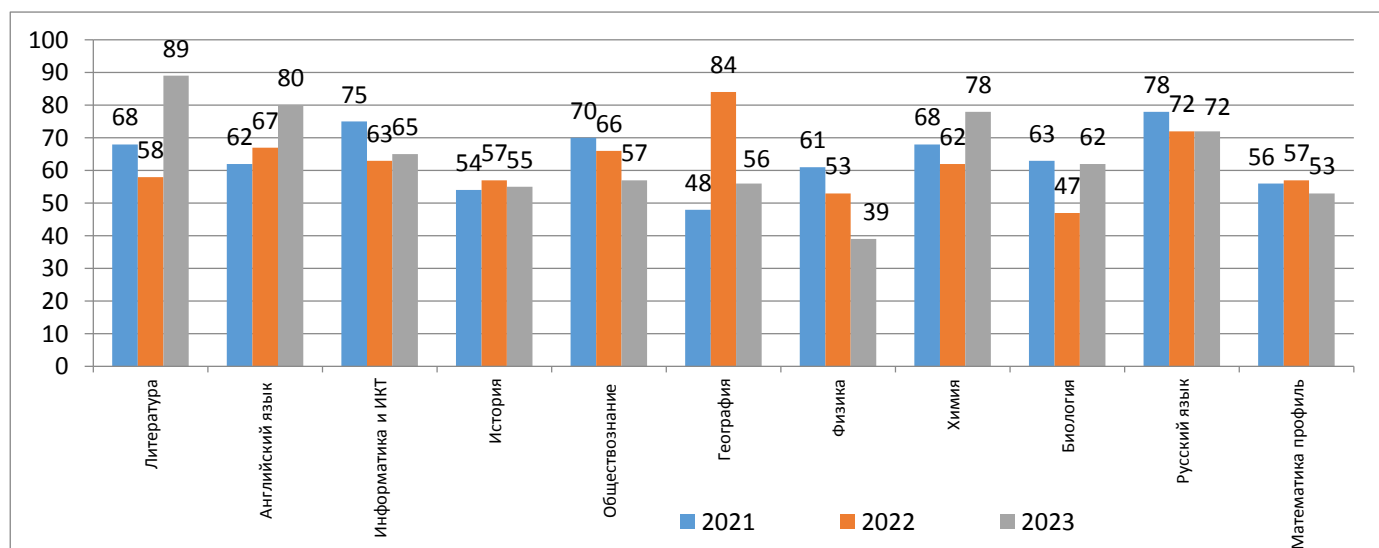
Итоги ЕГЭ по обязательным предметам 2023г. соответствуют показателю прошлого года по русскому языку, по математике – незначительно меньше. Налицо устойчивая тенденция к сохранению среднего балла по русскому языку и математике, и она подтверждает правильность организационных подходов к подготовке к ГИА, а также возросшее мастерство учителей русского языка и математики, готовивших учащихся к ЕГЭ.

Основные результаты ЕГЭ 2023 г.:

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Минимальный порог	не прошли порог	min балл	max балл	средний балл
Литература	2	32	0	87	91	89
Английский язык	5	22	0	61	90	80
Информатика и ИКТ	4	40	0	56	70	65
История	12	32	2	16	87	55
Обществознание	30	42	8	18	85	57
География	1	37	0	56	56	56
Физика	4	36	1	22	46	39
Химия	3	36	0	68	90	78
Биология	6	36	1	25	78	62
Русский язык	46	36	0	42	97	72
Математика профиль	19	27	1	11	78	53
Математика база	27	7	2	13	21, "5" - 7чел.	"4"

Наименьший балл -11, не прошли порог 15 чел. (математика -3, биология -1, физика -1, история – 2, обществознание - 8).. Наибольший балл -97 (русский язык).

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ за 3 последних года:



Средние баллы по предметам за три последних года показывают, что результаты 2023 года повысились по литературе, английскому языку, химии, по сравнению с прошлым годом - по информатике и биологии, незначительно ниже прошлогодних по истории, математике, а вот по обществознанию, физике третий год снижаются. По географии результаты очень разные ежегодно, потому что география в 10-11 классах не преподавалась и дети (каждый год по 1 уч-ся) практически готовились самостоятельно.. С 2024 года география будет для всех профилей обязательным предметом, возможно, выбор данного предмета увеличится.

Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	80-89 б.	90-100б.	80-89 б.	90-100б.	80-89 б.	90-100б.	80-89 б.	90-100б.
Русский язык	12	5	18	9	12	3	12	5
Математика	0	0	2	0	2	0	0	0
Английский язык	2	0	1	1	0	0	1	2
География	0	0	0	0	1	0	0	0
Биология	1	0	1	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	1	0	1	0	0	0
История	3	1	0	0	0	0	2	0
Литература	0	0	1	0	0	0	1	1
Обществознание	3	3	5	6	1	1	3	0
Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	0	0
Физика	0	0	1	0	0	0	0	0
Химия	1	1	1	0	0	2	0	1
	22	10	32	16	17	6	18	9

В этом году в данной таблице представлены история, обществознание (Агафонов ГВ), русский язык и литература (Бирюкова А.Ю.), химия (Карпущина Е.В.), английский язык (Жигич ГМ).

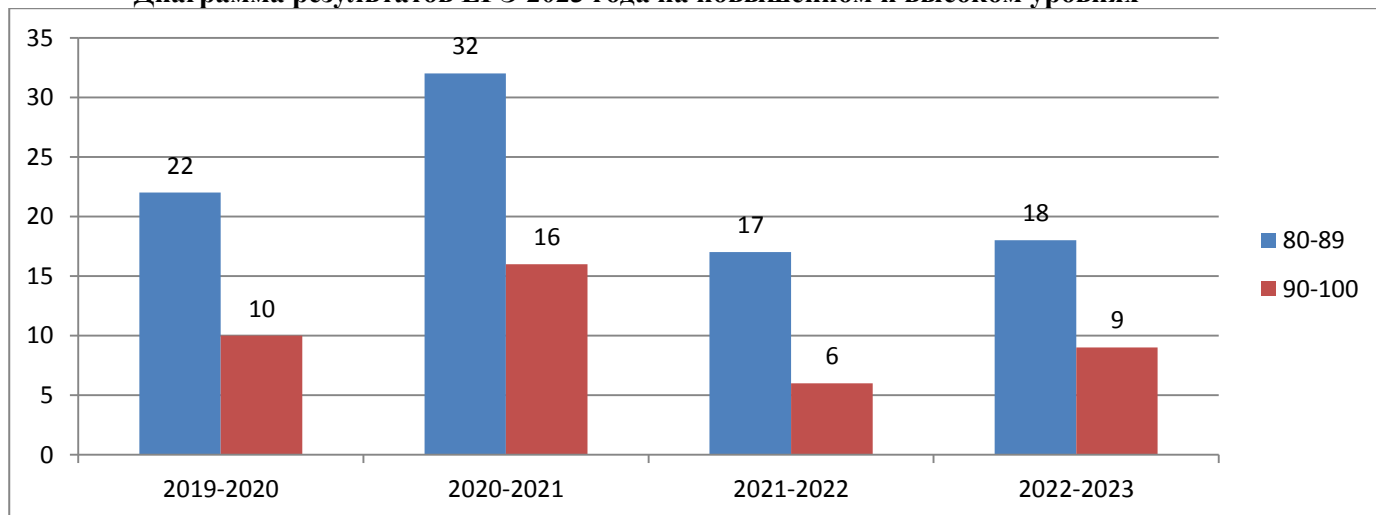
Самых высоких результатов на протяжении многих лет добиваются учителя русского языка Бирюкова А.Ю., Мухина С.В. В этом году впервые в нашей школе выпускала 11 класс Седова И.В. Ею подготовлено по русскому языку на повышенном уровне 5 человек - 81-89 баллов, на высоком 2 уч-ся - 95 и 97 баллов, всего 7 человек из 22-х, то есть 32% выпускников 11А класса. При минимальном пороге 24 балла ученики 11А класса показали минимальный результат 49 баллов и выше. Средний балл – 73.

Также впервые в этом году выпускал одиннадцатиклассников учитель истории и обществознания Агафонов Г.В., который подготовил к экзаменам по истории 9 человек, по обществознанию 20 чел. Все результаты повышенного уровня по истории и обществознанию показали его ученики: по истории 2 результата по 87 баллов, по обществознанию 81,83,85.

И еще один дебютант среди выпускающих учителей – Тихонова Ю.А. Ею подготовлено 10 детей по обществознанию со средним баллом -50, их них 3 результата по 72 балла.

Отметим, что в списке результатов повышенного уровня находятся предметы углубленного изучения: право, экономика в составе обществознания и химия.

Диаграмма результатов ЕГЭ 2023 года на повышенном и высоком уровнях



На диаграмме нетрудно заметить, что результаты ЕГЭ в диапазоне 80-100 баллов в истекшем учебном году выше прошлогодних, но гораздо скромнее, чем на ЕГЭ 2020,2021г.г..

Количество учащихся, получивших 80-100 баллов, увеличилось до 27 чел. по сравнению с прошлым годом(2022- 23,2021- 48, 2020 -32).

Все претенденты на награждение медалью получили высокие результаты ЕГЭ, то есть подтвердили высокие годовые результаты по всем сдаваемым предметам:

ФИО претендента			Результаты ЕГЭ						
			русский язык	математика базового уровня	биология	история	обществознание	английский язык	сочинение/ изложение
Дяченко	Дарья	Максимовна	97	5		87	85		зачет
Полбина	Дарья	Романовна	95	5		87	77		зачет
Кучерова	Анна	Сергеевна	87	5	71		67		зачет
Шалаева	Эллина	Денисовна	87	5			72	61	зачет

Однако мы видим результаты в 67 и 61 балл. Если будет принято решение претендентам на медаль получить по всем предметам не менее 70 баллов, а не только по русскому языку и математике, такие баллы не позволят достойным детям получить медали. В этом же году все 4 претендентки медали и аттестаты с отличием получили.

По итогам обучения по программам среднего общего образования и по результатам ЕГЭ Дяченко Дарья Максимовна награждена Почетным Знаком Губернатора «За отличие в учебе» и нагрудным знаком Главы города «За особые успехи в учении».

К сожалению, отметка «4» по математике базовой не позволила наградить Матвееву Марию Валерьевну аттестатом с отличием, медалью и нагрудным знаком Главы города, хотя все предметы она сдала с высокими результатами: русский язык – 89, литература – 91, английский язык - 90 баллов.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ 2022- 2023 учебного года в 5-8,11 классах

Количественный состав участников ВПР-2023 5-8,11 классы

Наименование предметов, количество учащихся в классе	5 класс, 142 чел.	6 класс, 124 чел.	7 класс, 130 чел.	8 класс, 134 чел.	11 класс, 46 чел.	Итого 576
Приняли участие в ВПР	140	119	128	132	37	556
Русский язык	124	103	123	117	0	467
Математика	124	115	119	113	0	471
Иностранные языки (английский)	0	0	120	0	3	123
Биология	121	56	73	48	4	302
География	0	44	24	49	0	117
История	119	45	55	25	19	263
Обществознание	0	65	40	48	0	153
Физика	0	0	45	25	9	79
Химия	0	0	0	47	2	49

Вывод: в работе приняли участие 556 учеников из 576 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Не участвовали в ВПР-2023 ни по одному предмету 20 уч-ся, среди которых дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении или длительном лечении.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Основные результаты:

Предмет	Учитель	Писали ВПР	Получили отметки				Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	Бирюкова А.Ю., Царев А.В., Мухина С.В., Терентьева О.В.	124	6	37	62	19	65,3%
Математика	Ефимцева И.В., Шалагина Л.И., Тимошенко Н.А.	124	9	49	46	20	53,2%
История	Дорогова Е.Н., Тихонова Ю.А.	119	4	45	48	22	58,8%
Биология	Кузнецова Т.А.	121	0	18	57	46	85%

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах. И по 2 предмета по выборке Рособнадзора.

Основные результаты:

Предмет	Класс	Учитель	Писали ВПР	Получили отметки				Качество знаний	
				«2»	«3»	«4»	«5»	2022-2023	2021-2022
Русский язык	6	Ковалева О.В., Жучкова Т.А., Бирюкова А.Ю.	103	12	35	41	15	54,4%	63%
Математика	6	Куракина О.В., Шалагина Л.И., Тимошенко Н.А.	115	11	42	50	12	54%	64%
Биология	6АГД	Кузнецова Т.А., Березина И.Н.	56	0	19	27	10	66%	
География	6БВ	Боброва О.В.	44	0	11	27	6	75%	
История	6БВ	Чуплина Э.А.	45	0	21	20	4	53%	
Обществознание	6АГД	Чуплина Э.А., Дорогова Е.Н.	65	2	17	36	10	71%	

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предметам.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах. И по 2 предмета в соответствии с распределением Рособнадзора. **Основные результаты:**

Предмет	Класс	Учитель	Писали ВПР	Получили отметки				Качество знаний	
				«2»	«3»	«4»	«5»	2022-2023	2021-2022
Русский язык	7	Лебедева В.М., Ковалева О.В.	123	6	51	47	8	44,7%	50%
Математика	7	Крюченко О.А., Косенкова Т.И.	119	0	56	52	11	53%	52%
Английский язык	7	Темриева С.Г., Денисов В.Н., Гайдук О.В.	120	2	33	65	20	71%	
Биология	7АГД	Кузнецова Т.А.	73	0	30	34	9	59%	

География	7Б	Боброва О.В.	24	0	3	13	8	87,5	
История	7АГ	Дорогова Е.Н., Тихонова Ю.А.	55	2	19	23	11	61,8%	
Обществознание	7ВД	Дорогова Е.Н., Тихонова Ю.А.	40	4	18	11	7	45%	
Физика	7БВ	Косенкова Т.И.	45	3	15	20	7	60%	

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку. По математике наблюдается сохранение качества знаний. Показали качество знаний ниже 50% семиклассники по русскому языку (44,7%) и обществознанию в 7ВД классах (45%).

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по «Русскому языку», «Математике» и двум учебным предметам в соответствии с распределением Рособнадзора: «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия». **Основные результаты:**

Предмет	Клас с	Учитель	Писали ВПР	Получили отметки				Качество знаний	
				«2»	«3»	«4»	«5»	2022-2023	2021-2022
Русский язык	8	Седова И.В., Ковалева О.В., Мухина С.В.	117	13	46	48	10	50%	52%
Математика	8	Крюченко О.А., Косенкова Т.И., Сильнова О.Н.	113	5	46	58	4	55%	53%
Биология	8ВГ	Березина И.Н.	48	0	16	28	4	66,7%	
География	8ВГ	Вологин Н.В.	49	0	9	25	15	81,6%	
История	8А	Агафонов Г.В.	25	3	17	4	1	20%	
Обществозна ние	8БД	Тихонова Ю.А.	48	5	23	20	0	41,7%	
Физика	8А	Монетов И.С.	25	3	13	6	3	36%	
Химия	8БД	Карпухина Е.В.	47	0	8	33	6	83%	

По русскому языку результаты ВПР 2023 года ниже ВПР 2022 года на 2%, а по математике на 2% выше прошлогодних. Низкое качество знаний показали восьмиклассники по истории, физике, обществознанию.

Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по одному предмету по своему выбору из пяти учебных предметов: «Английский язык», «Биология», «История», «Физика», «Химия». **Основные результаты:**

Предмет	Учитель	Писали ВПР	Получили отметки				Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Английский язык	Жигич Г.М.	3	0	0	0	3	100%
Биология	Кузнецова Т.А.	4	0	0	1	3	100%
История	Агафонов Г.В., Тихонова Ю.А.	19	0	3	11	5	84%
Физика	Монетов И.С.	9	1	5	3	0	33%

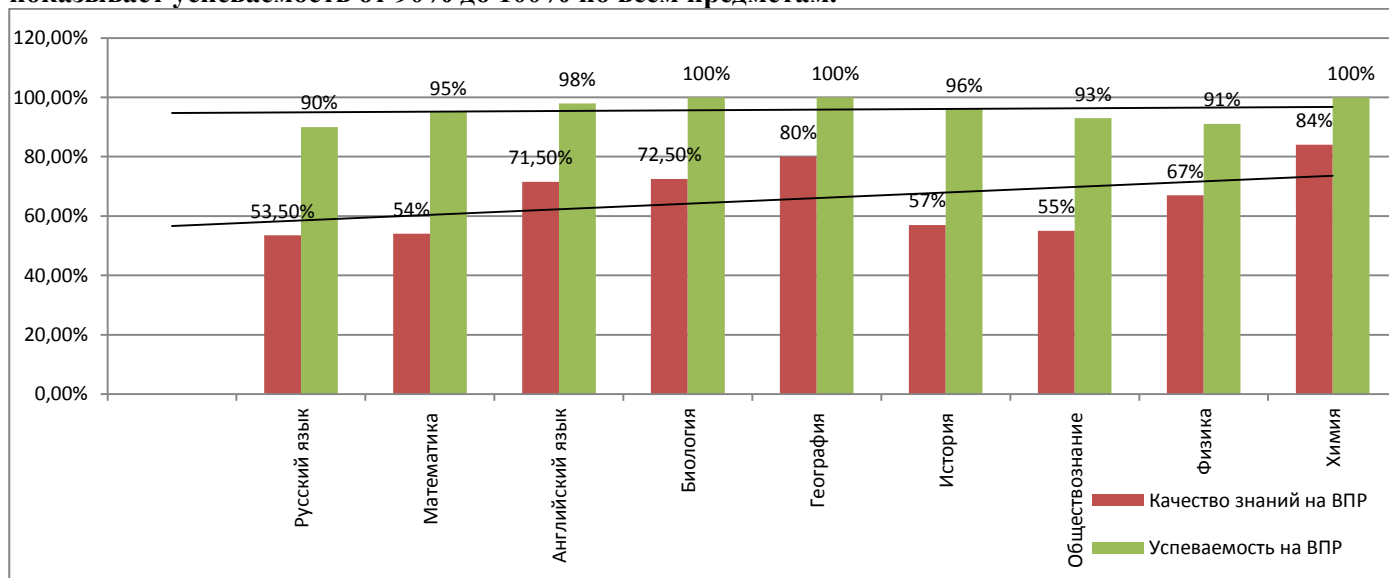
Химия	Карпухина Е.В.	2	0	0	1	1	100%
-------	----------------	---	---	---	---	---	------

100-процентное качество знаний на ВПР показали выпускники 11 классов по английскому языку, биологии, химии. Выше 80% - по истории в 11-х классах. Самое низкое качество знаний в 11 классах выявлено по физике (33%).

Результаты ВПР в 5-8,11 классах по предметам

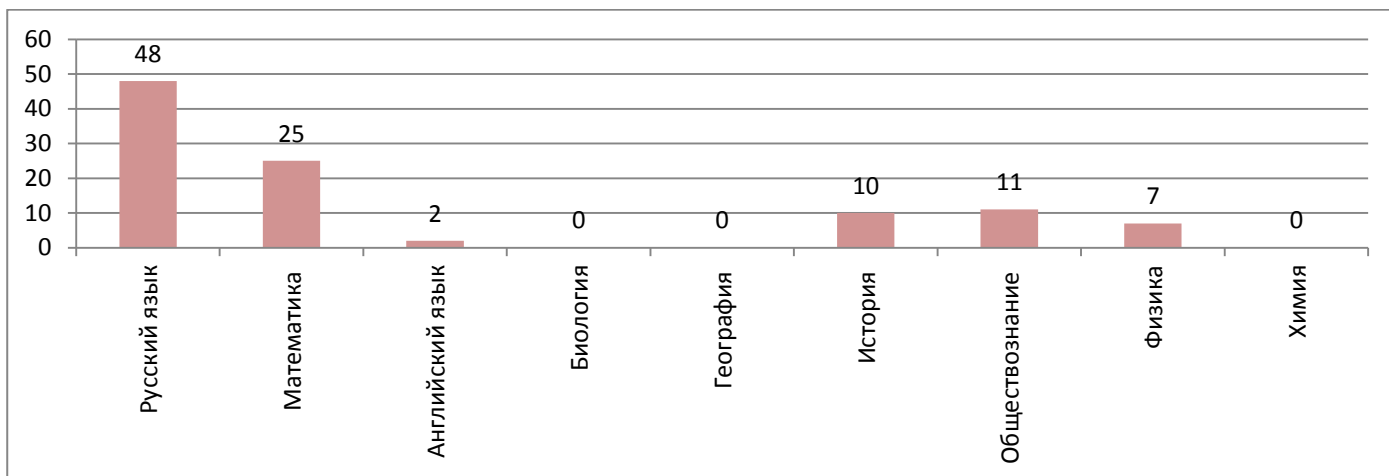
Предметы	Количество писавших ВПР	Качество знаний на ВПР	Успеваемость на ВПР	Подтверждение годовых отметок на ВПР		
				Ниже годовых	Соответствие годовым отметкам	Выше годовых отметок
Русский язык	467	53,5%	90%	22%	71%	7%
Математика	471	54%	95%	18%	73%	9%
Английский язык	123	71,5%	98%	22%	74%	4%
Биология	302	72,5%	100%	14%	70%	16%
География	117	80%	100%	7%	81%	12%
История	263	57%	96%	22%	75%	3%
Обществознание	153	55%	93%	24%	75%	1%
Физика	79	67%	91%	35,4%	63,3%	1,3%
Химия	49	84%	100%	2%	73,5%	24,5%

100% успеваемость показали учащиеся по биологии, географии и химии. Линия тренда показывает успеваемость от 90% до 100% по всем предметам.

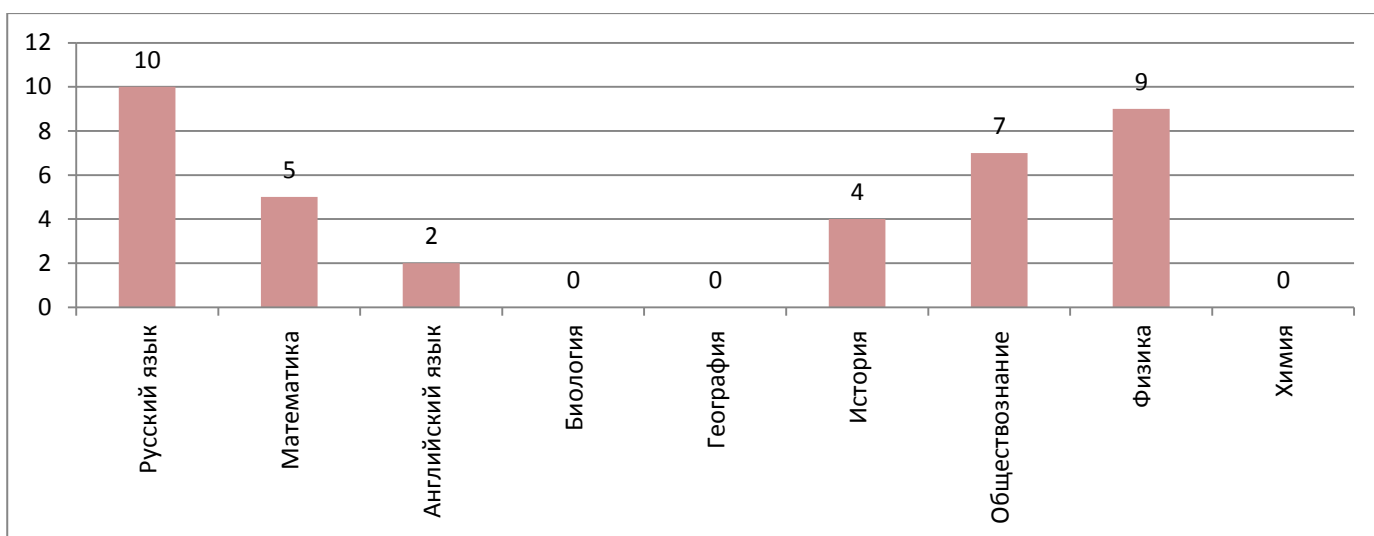


Линия тренда качества знаний – от 53,5 % до 84%. Самое высокое качество знаний получено на ВПР по химии -84%, географии – 80%,биологии – 72,5%, английскому языку – 71,5%, физике – 67%. Качество знаний на ВПР в 5-8,11 классах – 60%.

Всего получено учащимися 5-8, 11 классов 2024 отметки, из них двоек - 103, или 5%. Более всего по русскому языку -48, математике -25.

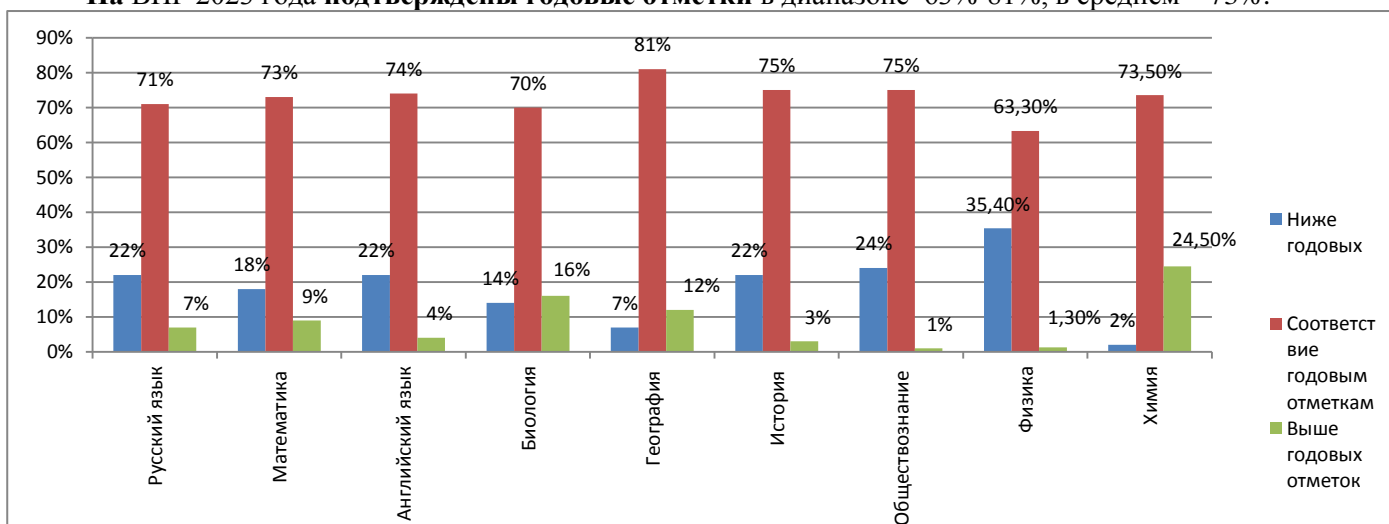


Количество двоек в процентном соотношении от количества сдававших:



Наибольшее количество двоек получено по русскому языку (5 кл -6, 6 кл-12, 7 кл -17, 8кл -13), физике и обществознанию.

На ВПР 2023 года подтверждены годовые отметки в диапазоне 63%-81%, в среднем – 73%.



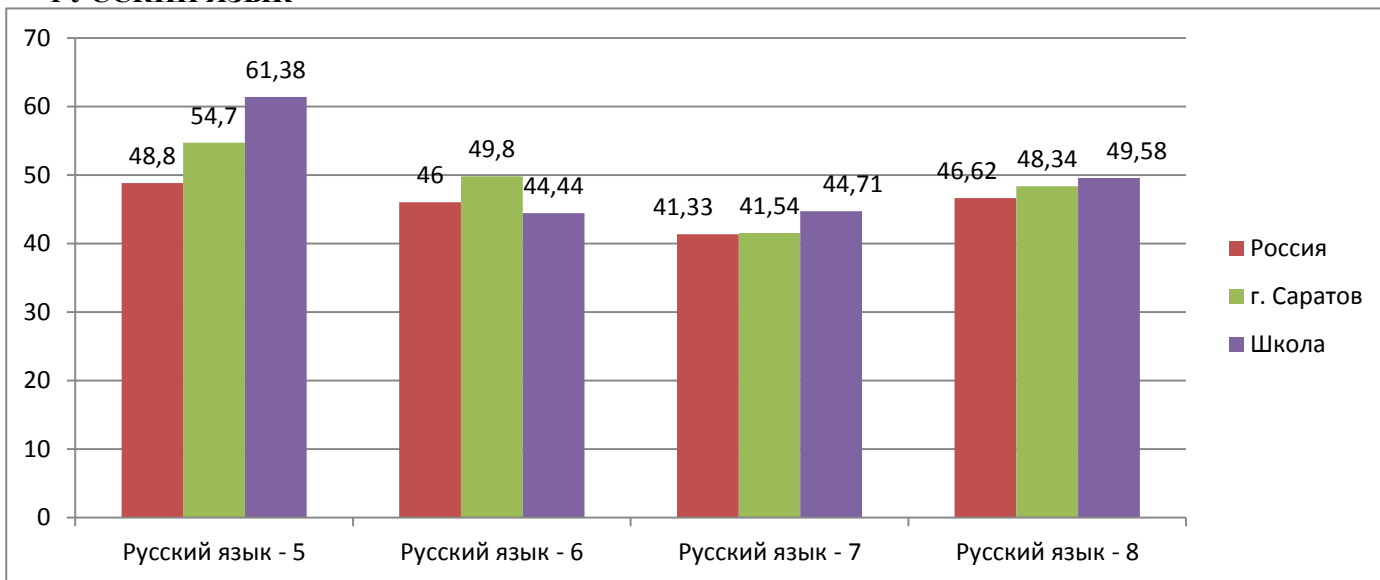
Получено отметок **ниже** годовых от 2% до 35,4%. Обращает на себя внимание факт, что понижение отметок по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории составило 22-24% от сдававших ВПР. Но количество сдававших по русскому языку в 2-3 раза больше, чем по указанным предметам. А по физике понижение достигло 35%, то есть более трети обучающихся 7,8,11 классов имеют за год отметки выше, чем на ВПР. **Выше** годовых получили на ВПР отметки – от 1% - 24,5% учащихся. Обидно, что самый высокий процент по химии: годовые отметки ниже полученных на ВПР.

Данные результаты - показатель проблем в объективности текущего, промежуточного, рубежного оценивания.

Сравнение показателей качества знаний по результатам ВПР- 2023 России, города, школы

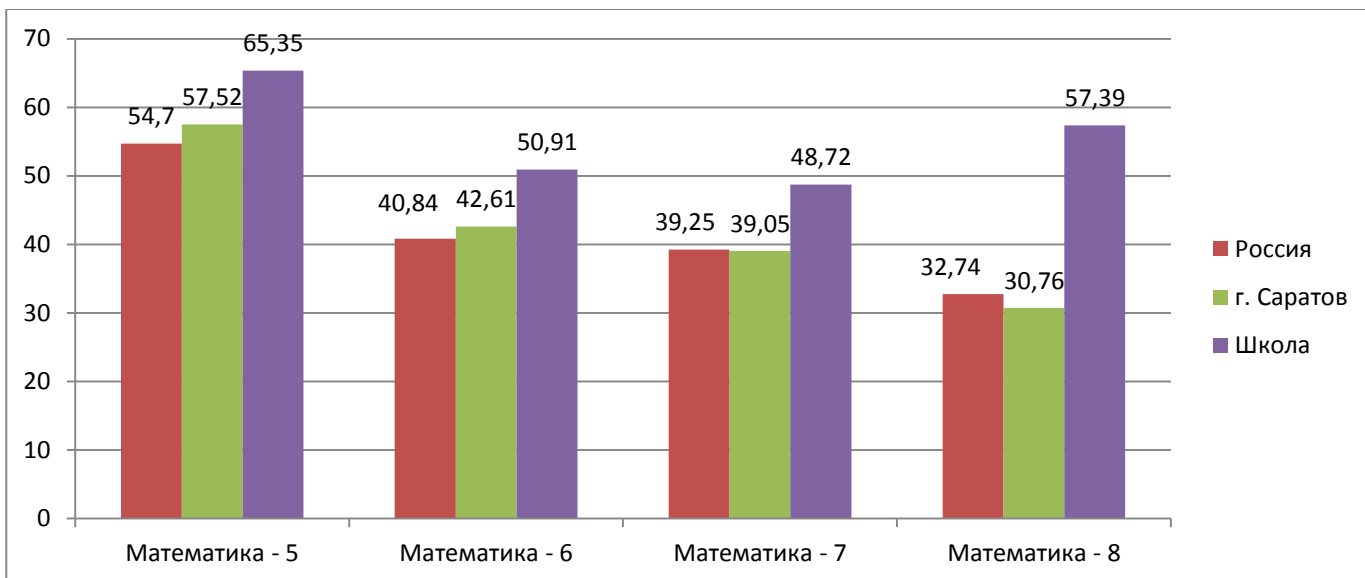
Предмет	Класс	Россия	г. Саратов	Школа
Русский язык	5	48,8	54,7	61,38
Русский язык	6	46	49,8	44,44
Русский язык	7	41,33	41,54	44,71
Русский язык	8	46,62	48,34	49,58
Математика	5	54,7	57,52	65,35
Математика	6	40,84	42,61	50,91
Математика	7	39,25	39,05	48,72
Математика	8	32,74	30,76	57,39
Английский язык	7	40,02	48,02	59,43
Английский язык	11	72,82	78,89	100
Биология	5	54,4	65,6	85,7
Биология	6АГД	46,39	53,28	66,67
Биология	7АГД	48,86	55,04	59,91
Биология	8ВГ	46,03	53,14	66,66
Биология	11	74,45	87,28	100
География	6БВ	57,38	65,7	75
География	7Б	39,06	45,38	87,5
География	8ВГ	42,46	45,57	83,67
История	5	56,55	62,63	59,32
История	6БВ	51	54,89	53,33
История	7АГ	52,43	55,77	54,55
История	8А	52,75	57,62	20
История	11	76,17	78,39	73,69
Обществознание	6АГД	54,04	63,27	70,32
Обществознание	7ВД	48,18	55	38,09
Обществознание	8БД	44,21	48,88	41,67
Физика	7БВ	44,59	48,26	60
Физика	8А	43,84	46,75	60
Физика	11	63,72	76,08	33,33
Химия	8БД	57,93	60,31	82,98
Химия	11	65,92	74,62	100

РУССКИЙ ЯЗЫК



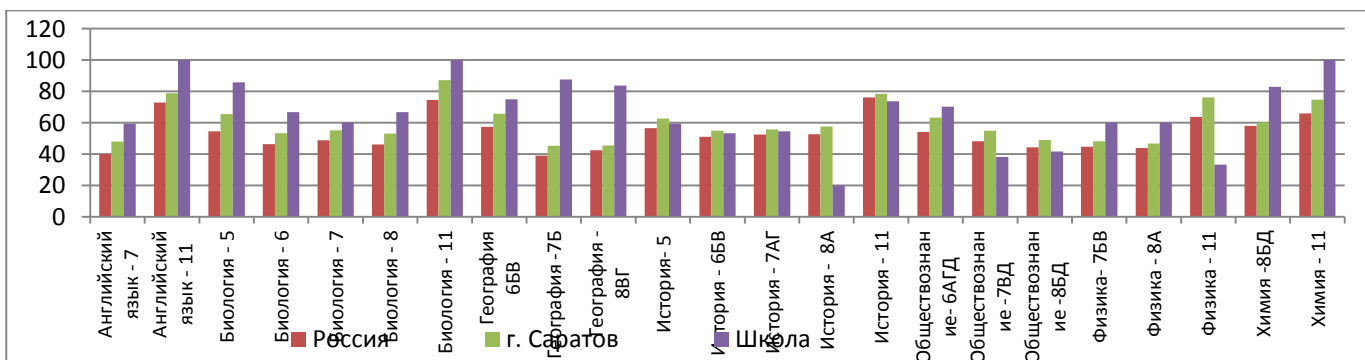
Качество знаний на ВПР по русскому языку в 6,7,8 классах примерно соответствует российским и городским показателям, в 5 классах - значительно выше российского показателя на 12,5%, городского – 6,68%.

МАТЕМАТИКА



Качество знаний по математике на ВПР выше российского и городского во всех параллелях, особенно в 8-х классах – на 24,65% выше российского и на 26,63% выше городского.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫБОРА



Качество знаний по предметам ВПР равно или незначительно выше/ниже российского и городского показателей по биологии-7, географии- 6БВ, истории-5, истории 6БВ, истории 7АГ, истории - 11, обществознанию-6АГД, обществознанию-7ВД, обществознанию-8БД.

Качество знаний на ВПР значительно **выше** российского и городского показателей выявлено по предметам: английский язык-7, английский-11, биология-5, биология-6, биология-11, физике 7БВ, физике-8А. Особенно по географии 7Б на 49,44%, географии-8ВГ на 41,21%, по химии-8БД на 24,97%, химии-11 на 34,8%. Если по химии такое качество объясняется участием в ВПР учащихся с профильным изучением предмета(11б) и подтверждением высоких четвертных и годовых отметок, то по географии такое высокое качество вызывает много вопросов.

Значительно **ниже** показателей ВПР по России и городу Саратову находится качество знаний по истории в 8А кл – на 32,75%, физике-11 кл. на 30,39% по сравнению с российским уровнем.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 95% учеников 5-8,11 классов успешно справились с заданиями, уложились в отведенное время.
2. 27 % (в прошлом году -24 процента) обучающихся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном, произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Это свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся по итогам четвертей.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку в 6,7,8 классах. Положительная динамика наблюдается по математике в 6,7,8-х классах.

4. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классах	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	92	50	5	34	92	100%	92	100%
2013-2014 уч.год	83	37	0	46	83	100%	83	100%
2014-2015 уч.год	101	54	0	46	100	100%	100	100%
2015-2016 уч.год	96	68	2	26	96	100%	96	100%
2016-2017 уч.год	101	41	0	60	101	100%	101	100%
2017-2018 уч.год	100	54	0	46	100	100%	100	100%
2018-2019 уч.год	100	58	0	42	100	100%	100	100%
2019-2020 уч.год	108	52	0	56	108	100%	108	100%
2020-2021 уч.год	111	45	2	64	111	100%	111	100%
2021-2022 уч.год	127 +1 экстерн	67	0	61	128	100%	128	100%
2022-2023 уч.год	137	65	5	67	137	100%	137	100%

5. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников в 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	46	43	0	2	46	100%	46	100%
2013-2014 уч.год	50	49	0	1	50	100%	50	100%
2014-2015 уч.год	57	56	0	0	57	100%	57	100%
2015-2016 уч.год	50	48	0	2	50	100%	50	100%
2016-2017 уч.год	53	49	0	4	53	100%	53	100%
2017-2018 уч.год	49	49	0	0	49	100%	49	100%
2018-2019 уч.год	49	47	0	0	47	96%	49	100%
2019-2020 уч.год	47	39	0	8	47	100%	47	100%
2020-2021 уч.год	55	52	0	3	52	100%	52	100%
2021-2022 уч.год	53	47	1	5	53	100%	53	100%
2022-2023 уч.год	46	31	4	11	46	100%	46	100%

Анализ промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в начальных классах представлена комплексными итоговыми работами во 2-3 классах, мониторинговыми работами в 4-х классах.

Для сдачи переводной аттестации обучающимся 5-8-х классов было утверждено сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В 10аб классах - сдать письменные экзамены по русскому языку и математике, письменный экзамен по литературе (сочинение). Кроме того сдавались экзамены по предметам углубленного изучения в 8 классах (тесты) и профильного изучения в 10 классах (КИМы СтатГрада).

Русский язык письменно в 5-8 – х классах сдавался в виде диктанта с грамматическим заданием и тестирования, построенного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе русский язык сдавался по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами, работы зашифрованы.

Математика письменно в 5-х, 6-х классах сдавалась в форме контрольной работы, 7-х и в 8-х классах в виде тестирования, построенного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе математика сдавалась по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами, работы зашифрованы.

Все учащиеся, допущенные до промежуточной аттестации, прошли промежуточную аттестацию успешно, за исключением трех человек. Три ученика 6б класса получили неудовлетворительные оценки по математике. Оставлены на передачу экзамена по математике в сентябре ученики Калашников К., Никитин А., Уральская В. Из 6б класса. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию, – 99,5%, качество знаний составило: 56% по математике, 54% по русскому языку, 72% - по предметам профильного изучения, 75% - по предметам углубленного изучения.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по параллелям:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-е кл	79%	66%	61,5%
6-е кл	85%	56%	55%
7-е кл	86 %	53%	50%
8-е кл	66%	60%	65%
10-е кл	61%	43%	61%
ИТОГ	75,4%	55,60%	58,50%

Качество знаний по итогам математики и русского языка:

класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Математика %	Русский язык %	Математика %	Русский язык %	Математика %	Русский язык %
5а	62	75	63	69	52	50
5б	63	70	56	68	50	65
5в	56	76	83	55	46	64
5г	55	82	86	35	69	78
5д	52	80	60	83	67	71
ИТОГО	57,6	76,6	70	62	57	65,6

			57	71	68	63
6а	79	61				
6б	54	82	65	52	20	56
6в	85	71	56	47	79	82
6г	36	68	62	48	48	37
6д	72	52	30	71	91	54
ИТОГО	65,2	66,8	54	58	61	48,67
					51	44
7а	56	60	52	50		
7б	63	48	39	85	61	42
7в					46	42
7в	44	56	76	68		
7г	58	27	38	32	62	45
7д	31	29	66	26	31	59
ИТОГО	50,4	41,5	54	52	53	46,4
					65	46
8а	52	66	92	88		
8б	56	74	48	54	39	76
8в					88	77
8в	48	60		68		
8г	52	88	39	50	46	21
8д					62	25
8д	64	84	58	48		
ИТОГО	54,4	74,4	57	62	60	49
10а	81	74	53	32	47	75
10б					42	42
10б	76	88	35	30		
ИТОГО	78,5	81			45	58,5
			44	31		
ИТОГ по школе	58,62	66,55	61,22	68,12	55,2	53,6

**Качество знаний по итогам промежуточной аттестации
по предметам углубленного изучения
Углубленное изучение (8 классы).**

Промежуточная аттестация в 8-х классах по предметам углубленного изучения согласно плану ВШК была проведена в мае 2023 в виде административных контрольных работ

Класс	Предмет	Качество знаний %
8а	Обществознание	88
8в	Математика	78
8г	Обществознание	83
8д	Математика	58
Итого		76,75

**Качество знаний по итогам промежуточной аттестации
по предметам профильного изучения**

Промежуточная аттестация в 10-х классах по предметам профильного изучения согласно плану ВШК была проведена в мае 2023 в виде административных контрольных работ

Класс	Предмет	Качество знаний %
10а	экономика	78
10а	право	34
10б	биология	56
10б	химия	55
10б	обществознание	90
Итого		62,6

Соответствие годовой и экзаменационной отметок

Параллель	Предмет	2021-2022			2022-2023		
		% повыше ния годовой отметки	% пониже ния годовой отметки	% соответс твия годовой и экзамена ционной отметки	% повыше ния годовой отметки	% пониже ния годовой отметки	% соответст вия годовой и экзаменац ионной отметки
5	математика	6	6	88	3,4	15,2	81,4
5	русский язык	12	22	66	4,2	10,2	85,6
6	математика	6	8	88	5,2	14,8	80
6	русский язык	6	17	77	3,2	12,2	84,6
7	математика	9	14	77	10	4	86
7	русский язык	4	10	86	4	19,2	76,8
8	математика	5	5	90	4	7	89
8	русский язык	4	11	85	6	10,2	83,8
10	математика	5	21	74	0	26	74
10	русский язык	9	24	67	12	20	68
ИТОГО		6,6	13,8	79,8	5,2	13,88	80,92

Анализ результатов показывает:

1. В целом промежуточная аттестация 2022-2023 года показала достаточный % подтверждения оценок.

2. В среднем по школе достигнуто качество знаний 58,5%. Показатель соответствует среднему по школе, выше, чем в прошлом учебном году.

3. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию успешно, за исключением трех человек. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию, составляет 99,5%.

4. Считать учеников 66 класса Калашникова К., Никитина А., Уральскую В. условно переведенными в следующий класс.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации и по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Классный руководитель	48	41	6	-	18	25	0	4	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Старший вожатый	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Логопед	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Дефектолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-

1. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Разработанные программы, подпрограммы		Методическая копилка, материалы мероприятий	
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Разработки по ветеранам ВОВ	Участие в районных мероприятиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: викторины, конкурсы	Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: концерты, праздники	Участие в конкурсах всех уровней (вокальные, танцевальные, театральные) имеются призовые места.
Социальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарный план соревнований, «Мама, папа я – спортивная семья»	Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места.

2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Гражданско-патриотическое	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Уровень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2023 год	10	10	11	11	10	10
II	2023 год	11	11	12	12	10	10

4. Научно-исследовательская работа обучающихся:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференции НОУ: 114

Стали победителями и призёрами НПК

на муниципальном уровне	35
на региональном уровне	18
на Всероссийском и Международном уровнях	17

Корнеева Валерия, ученица 2Б класса (учитель Маслова Татьяна Владимировна) заняла 1 место на II городской НПК «С наукой в будущее»; Мехралыев Мурад, Хлюстов Андрей, Козлова Анжелика, ученики 10А класса (учитель Чуплина Эдит Арнольдовна) стали призерами Международной НПК «Социально-экономическое развитие России в эпоху вызовов» (г. Саратов, СГТУ имени Гагарина); Науменко Елизавета, Окаев Аслан, Малешин Ярослав, Позднякова Дарья, Колесников Дмитрий, Субботин Кирилл, Соколова Яна, ученики 10Б класса (учитель Кузнецова Татьяна Александровна) стали призерами Всероссийской конференция научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига», в рамках форума-конкурса «Актуальные проблемы природопользования» (г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный университет); Бударина Мария, ученица 10Б класса (учитель Бирюкова Анна Юрьевна) стала победителем региональной НПК «Интеллект будущего»; Аринушкин Никита, ученик 11А класса (учитель Жигич Галина Михайловна) стал призером муниципальной НПК «FUTURUM».

5. Организация внеурочной деятельности (за 2023 год)

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Введение должности советника по воспитанию позволит раскрыть потенциал каждого школьника, сформировав совместно с педагогами, классными руководителями и родителями единую воспитательную среду.

6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся
Занятия в предметных кружках в школе	380	27,5	390	28	380	27,5
вне школы	150	10,8	150	10,8	150	10,8
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе	50	3,6	50	3,6	50	3,6
Занятия в спортивных секциях: в школе	100	7,3	100	7,3	100	7,3
вне школы	190	16,9	190	16,9	190	16,9
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе	160	14	180	15,8	220	17
вне школы	25	2,2	25	2,2	25	2,2
Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

7. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровни образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I-IV класс	2021 год	0	0,04	0	0	0	0
	2022 год	0	0	0	0	0	0
	2023 год	0	0	0	0	0	0
V-IX класс	2021 год	1	0,04	0	0	0	0
	2022 год	0	0	0	0	0	0
	2023 год	1	0	0	0	0	0

X-XI класс	2021 год	0	0,04	0	0	0	0
	2022 год	0	0,04	0	0	0	0
	2023 год	0	0	0	0	0	0

8. Работа социальной службы

Планируя работу на 2023 – 2024 учебный год, социальная служба опиралась на Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 10.07.1992 «Об образовании», Федеральный закон от 24.04.2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в которых важное место отведено социально – педагогическому сопровождению обучающихся в решении задач обучения, воспитания и развития.

Для успешной реализации поставленных задач необходим анализ социального паспорта обучающихся школы. Проведённые социальные исследования показали, что на начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1395 учащихся, из них детей – инвалидов: 23 чел; детей – сирот: 5, детей опекаемых: 8, детей из многодетных семей: 265 чел; детей из малоимущих семей: 95 чел., семья в СОП детей в них – 3 чел. Составлен социальный паспорт школы.

По сравнению с началом учебного года количество детей, воспитывающихся в многодетных и малоимущих семьях, увеличилось. Количество детей из неполных семей остается стабильным и составляет ежегодно примерно 13% от общего количества обучающихся. По сравнению с предыдущим годом количество подопечных детей уменьшилось, но уменьшилось в течении года в связи с выбытием семьи Араповых, где 3 опекаемых несовершеннолетних. Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся.

В этом учебном году в школе обучалось 8 подопечных детей, из них учащихся 1- 4 классов–2 чел, 5 - 9 классов – 6 чел; 10 - 11 классов – 0 чел. Учащиеся начальной школы успешно завершили учебный год и переведены в следующие классы. По итогам переводной аттестации, в которой участвовало 3 школьника из 5-8 классов, нет неуспевающих и второгодников.

В полной мере осуществлялся контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей - инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения. Дети - инвалиды, обучающиеся по адаптированной программе, (срок обучения которой составляет 6 лет): Харьков Никита переведен во 2 «А», Спицин Ярослав во 2 «Д», Агранович Камиль переведен в 4 «Г» класс, Мевсимов Саид в 3 «Б».

Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания детей из социально- незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2023 -2024 учебном году
Сироты	5	2
Находящиеся под опекой (попечительством)	8	8
Дети-инвалиды	23	26
Дети из многодетных семей	265	153
Дети из малоимущих семей	95	79
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	3	5

Задача социальной службы по данному направлению на следующий учебный год будет заключаться в продолжение активной совместной работы с классными руководителями по формированию культуры питания и культуры здоровья среди детей и родителей.

Совместно с ГКУ СО «Комитет социальной поддержки населения г. Саратова» решаются вопросы круглогодичного оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и санаторно – курортного лечения детей, имеющих хронические заболевания или ослабленное здоровье.

В течение учебного года различными программами санаторно – курортного лечения и оздоровления было охвачено 29 человека. На 01.06.2023 года 65 обучающихся планируют свой отдых в загородных

оздоровительных лагерях. На основании договора с ОСЗН Ленинского района ГКУ СО ЦЗН г. Саратова на период летних каникул трудоустроено 4 подростка.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети из многодетных семей ежемесячно обеспечиваются льготными билетами на проезд в городском и пригородном транспорте. Этой мерой социальной поддержки охвачено 100% школьников данной категории.

Дважды за учебный год проверялись условия жизни и воспитания подопечных детей, контролировалась сохранность их жилья и имущества.

Жилая площадь и имущество несовершеннолетних детей в сохранности.

Таково основное содержание работы социального педагога по охране прав детства, которому будет уделено серьёзное внимание и в будущем учебном году.

В результате работы выявлена семья, где ребенок находится без надлежащего надзора родителя. По итогам работы с этой семьей было принято решение направить Дусенко Егора, учащуюся 5 «А» класса в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» на 3 месяца с целью коррекции внутрисемейных отношений и коррекции поведения. Над семьей осуществляется усиленный контроль, контроль ЖБУ, с законным представителем Дусенко А.Ю. проводятся индивидуальные беседы, работает педагог – психолог.

Важное место в деятельности социальной службы занимает превентивная работа.

Совместно с сектором по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Ленинского района, ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову составлены планы, в которых предусмотрены мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также меры по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям.

Выявление несовершеннолетних данной категории проводилось по информации классных руководителей, родителей, граждан микрорайона, при межведомственном обмене информацией, в ходе совместных рейдов по месту жительства подростков.

Исполняя рекомендации сектора по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Ленинского района по своевременному выявлению детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях для их воспитания, в образовательном учреждении проведены за прошедший учебный год определенные мероприятия.

Обновлен банк данных на детей, над которыми уже оформлена опека. Кроме этого проводилась профилактическая работа с детьми и их семьями на начальной стадии возникновения семейных проблем, связанных межличностными конфликтами, которые негативно сказывались на воспитании и учебе детей.

Совместно со старшим инспектором ПДН майором полиции Косенковой С.В. составлен единый банк данных на подростков, состоящих на учете в ОП № 7. Сведения о данной категории обучающихся, а также информация о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы сверялись и уточнялись ежеквартально.

В превентивной работе важное место занимала деятельность Совета по профилактике. За 2023 – 2024 учебный год на заседаниях Совета по профилактике рассмотрено поведение 11 подростков. Кроме этого на заседания приглашались родители подростков, к которым применялись меры педагогического и общественного воздействия.

Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, и, как следствие, школьная дезадаптация несовершеннолетних. Для решения данной проблемы использовалась программа социальной адаптации. В соответствии с данной программой педагог – психолог Чекменева Н.В. проводила занятия с обучающимися, состоящими на учете в ПДН.

Для оказания медико–социально-правовой помощи родителям несовершеннолетних социальным педагогом и зам. директора по ВР приглашались специалисты различных служб и ведомств: старший инспектор ПДН ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову майор полиции Косенкова С.В., инспектор ИАЗ ДПС лейтенант полиции Гаап А.В.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждались на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводились единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, профилактике терроризма и экстремизма.

По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН ОП-7 0 человек, в связи с исправлением поведения. На конец учебного года на учете в отделе полиции состоит 1 человек.

Продолжается работа социальной службы по развитию и формированию социальной активности школьников. С этой целью в школе проводятся различные социально значимые акции.

Советом школы и волонтерским отрядом был организован сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся на СВО.

Формирование правовой культуры учащихся проводилось через правовые занятия, классные часы, правовые, интеллектуальные и деловые игры среди 1-5 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

На занятиях рассмотрены такие темы, как: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за общественно-опасные деяния», «Буллинг». Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия остается важным направлением деятельности социального педагога. В 2023-2024 учебном году в школе обучались 5 учащихся, проживающих в семье, находящейся в социально опасном положении. Данные семьи проверялись по месту жительства, с родителями проводились профилактические беседы, а также они были предупреждены об административной ответственности по ст. 5. 35 ч.1 КоАП РФ. В школе есть группа «риска». По этой причине в течение учебного года среди школьников проведены следующие профилактические мероприятия: учет посещаемости занятий с анализом причин отсутствия в школе; принятие оперативных мер по ликвидации пропусков уроков по неуважительным причинам; проведение профилактических бесед с привлечением родителей, классных руководителей, учителей - предметников, инспекторов ПДН; Для организации внеурочной деятельности подростков выбирались активные формы работы: единые Дни профилактики, правовые игры, акции.

Были рассмотрены основные законодательные акты, которые регулируют права детей в РФ, права, обязанности и ответственность за их нарушение с момента рождения до наступления полной дееспособности, т.е. 18 лет.

В ходе классных часов, обучающиеся активно участвовали в диалоге, приводили примеры дисциплинарной, административной, гражданской и уголовной ответственности.

С нового 2023 – 2024 учебного года в школе каждый понедельник начинается с торжественной линейки в актовом зала, выноса флага Российской Федерации, и занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С целью выяснения отношения несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков, наркотических средств и табачной продукции проведен опрос учащихся 7-11 классов с помощью анкеты, разработанной кафедрой психологии СарИПКиПРО по запросу Министерства образования Саратовской области, также было проведено анонимное компьютеризированное анкетирование УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области. Психологические исследования проводятся в каждом учебном году. Все проведенные исследования не выявили у учащихся проблем с употреблением ПАВ. Кроме этого никто из учащихся школы не доставлялся в отделение полиции за употребление наркотиков.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учащимися учебных занятий, их внешним видом, поведением на занятиях и переменах.

Профилактическая и разъяснительная работа по предупреждению правонарушений осуществлялась при проведении индивидуальных бесед с учащимися и их родителями по проблемам:

- Важность посещения учебных занятий;
- Необходимость соблюдения правил для учащихся;
- Опоздания на учебные занятия;
- Небрежность и неряшливость внешнего вида при посещении занятий и внеклассных мероприятий;
- Нарушения дисциплины во время уроков и на переменах.

Профилактическая работа требует комплексного подхода и слаженности в работе всего педагогического коллектива, поиска современных форм просветительской и профилактической работы с детьми и родителями.

Вопросы о работе социальной службы регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы:

«Организация социального воспитания в школе», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче экзаменов», «Организация летнего отдыха учащихся».

Анализ работы социальной службы за 2023 - 2024 учебный год показал, что основные задачи по охране прав семьи и детства, социальной защите участников образовательного процесса, развитию социальной активности и правового сознания учащихся выполнены.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год.

1. Создание условий для формирования социальной активности, гражданского самосознания и правовой компетентности учащихся.

2. Раннее выявление проблемного поля учащегося и его семьи, оказание квалифицированной помощи по преодолению жизненных трудностей.
3. Содействовать охране прав личности ребенка в соответствии с установленным законодательством.
4. Формирование культуры здоровья и воспитание потребности вести здоровый образ жизни и новой философии воспитания.
5. Участие в семинарах, вебинарах, конкурсах и мероприятиях по самообразованию.

9. Психолого-педагогическая работа с учащимися и педагогами.

Работа с учащимися

1. Изучение адаптации первоклассников к школе

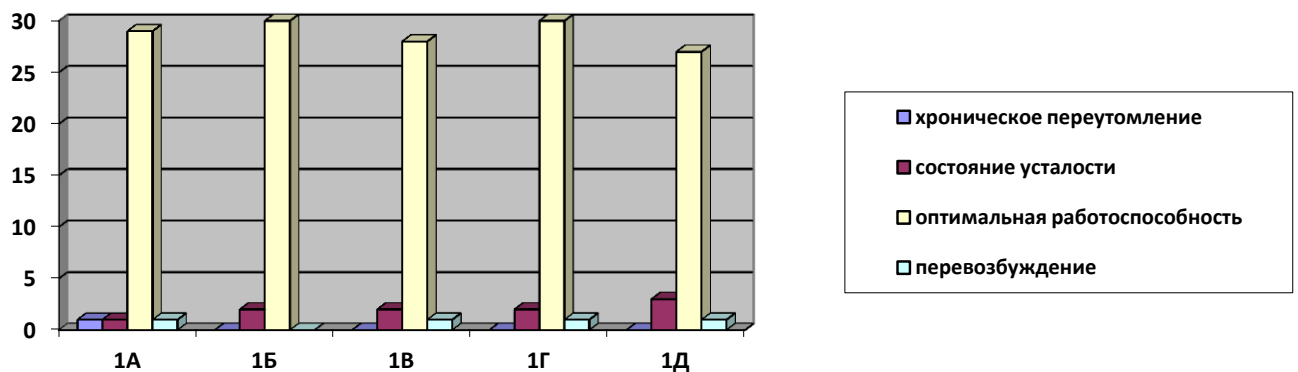
Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

Диагностика проводится в несколько этапов:

1. Наблюдение — идет в течение первого месяца обучения для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.
2. Обследование — проводится с 1 по 10 октября. Направлено на установление:
 - уровня умственного развития первоклассников, выявление детей, у которых есть отставания от возрастной нормы;
 - степени сформированности мотивов к учению, выделение ведущего мотива;
 - стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, которые переживает ребенок в разных учебных ситуациях;
 - уровня школьной тревожности, анализ факторов, которые вызывают у первоклассника дискомфорт, напряжение, страх.
3. Составление индивидуальных заключений — после проведения обследования делается итоговая обработка полученных данных, на основе которых определяются дети, попадающие в группу риска.

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Рис.1 Вегетативный коэффициент



Энергетический показатель интерпретируется следующим образом.

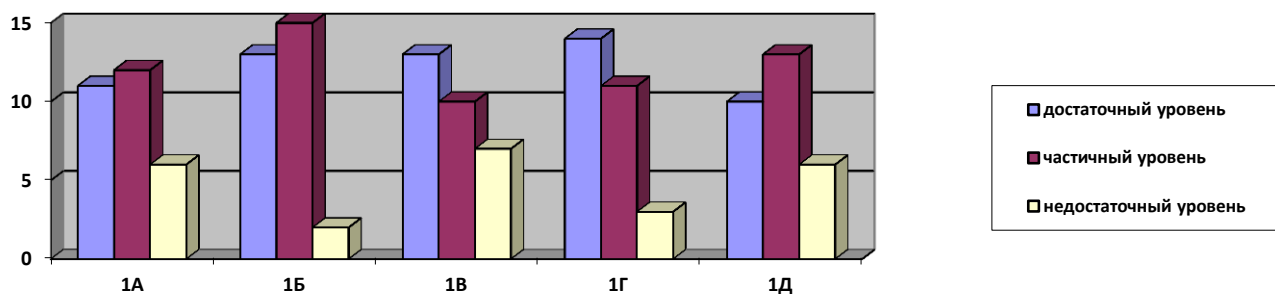
- хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка – **5** учащихся (1,5 %).
- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха – **15 (22%)** ученик.

- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию – **110 (71%)** учащихся.
- перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режим труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки – **7 (2%)** ученика.

Интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации является суммарное отклонение от аутогенной нормы. Аутогенная норма – это определенный порядок расположения цветов, который является индикатором психологического благополучия.

Экспертная оценка учителя характеризует **деятельностный компонент** адаптации первоклассников.

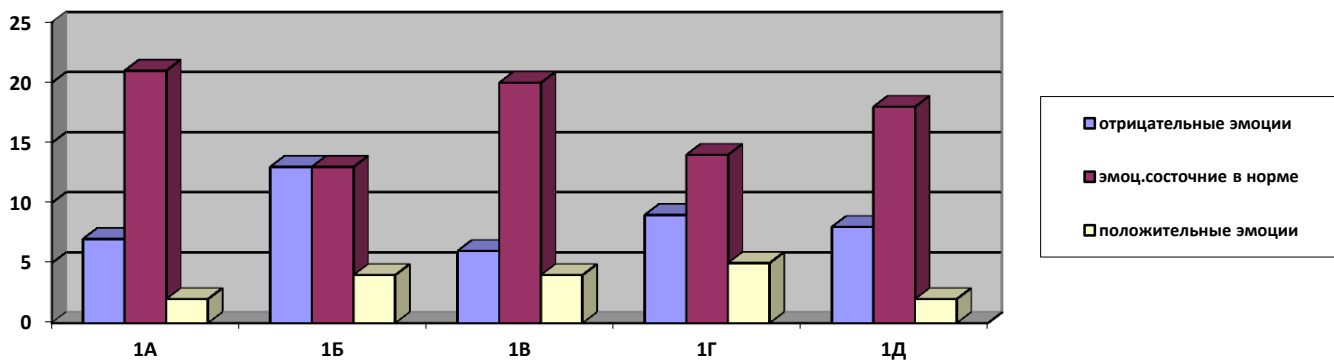
Рис.2 Деятельностный компонент



Недостаточный уровень – **29 (19%)** учащихся – имеет проблемы в освоении учебной деятельностью;
 Частичный уровень – **55 (40%)** учащихся – школьную программу усваивает частично;
 Достаточный уровень – **58 (37%)** учащихся – усваивают школьную программу полностью.

Интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации является **суммарное отклонение от аутогенной нормы**. Аутогенная норма – это определенный порядок расположения цветов, который является индикатором психологического благополучия.

Рис.3 Уровень эмоциональной адаптации



Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно – **18 (15 %)** учащихся. (1 «А» Карташова, Овчаренко, 1 «Б» Чиликин, Кинизбаев, Дубнов, 1 «В» Бочкарева, Вдовенко, Доньшин, Зелепукин, Марносова, Романов, Тертычный, Усачёва, Ходжаян, 1 «Г» Милкин, 1 «Д» Грошев, Иванов, Суровцев).

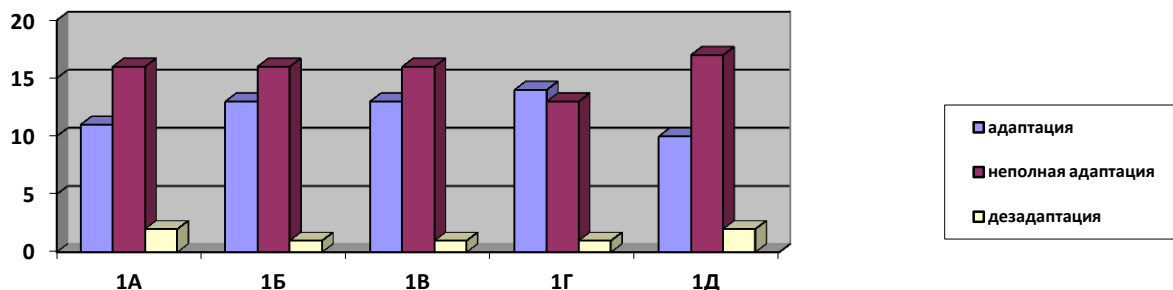
Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет – **84 (60%)** учащихся.

Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично – **47 (29%)** учащихся.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- достаточный – **121** учащихся
- частичный – **15** учащихся
- недостаточный – **5** учащихся
- недостаточный пограничный с дезадаптацией – детей не выявлено.

Рис.4 Общий уровень адаптации



Исходя из уровня развития каждого из перечисленных показателей, можно выделить три уровня социально-психологической адаптации к школе.

Зона адаптации – первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Зона неполной адаптации – первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений при контроле взрослого; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации (зона дезадаптации) – первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет.

Результаты прохождения адаптации на начало года

	Полная адаптация	Неполная адаптация	Зона Дезадаптации
1 «А»	21/ 70%	9/ 30%	0%
1 «Б»	25/ 75%	5/25%	0
1 «В»	20/ 70%	10/30%	0
1 «Г»	20/ 70%	7/ 30%	0
1 «Д»	22/ 70%	8/ 28%	0
Средн. по параллели	146/ 45%	39/ 29%	0

Голосовали: «за» - 68 , «против» - 0, «воздержались» - 0

Для полного и разностороннего изучения адаптационного процесса к экспертной оценке привлекаются учителя и родители, у учащихся 5-го класса: изучался уровень и характер тревожности, мотивация к учению.

Протестировано 125 учащихся из 139, что составляет 98 %.

Уровень адаптации обучающихся 5-х классов на начало года.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Уровень тревожности таб.2

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего чел.	Всего %
Низкий уровень	20	10	14	11	10	65	88%
Средний уровень	7	17	13	15	12	64	65%
Повышенный уровень	1	2	0	2	5	10	10%
Итого	28	29	27	28	27	139	100%

Повышенный уровень тревожности: 5А – Фоменко С , 5Г – Мушатов Н., Хорев Н. .

Мотивация учения и познавательная активность

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровни мотивации учения таб.3

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего	Всего%
I уровень	2	5	2	2	2	13	2%
II уровень	2	2	2	3	2	10	13%
III уровень	16	10	15	14	9	64	49%
IV уровень	3	8	5	2	11	29	27%
V уровень	5	2	3	4	3	17	15%

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ:

Широкие социальные мотивы включают в себя мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

Мотивы благополучия – это стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников.

Престижные мотивы – желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей.

Мотивация избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться.

Мотивы, связанные с содержанием учения – учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений.

Мотивы, связанные с процессом учения – учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач.

Познавательная активность

таб.4

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего чел.	Всего %
Высокий уровень	4	4	4	4	6	22	22%
Средний уровень	20	16	18	18	11	83	63%
Низкий уровень	4	9	5	2	10	30	15%
Итого	28	29	27	28	27	139	100 %

Мотивация достижений

таб.5

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего чел.	Всего %
Высокий уровень	1	4	0	4	3	12	1,5%
Средний уровень	25	15	21	20	23	104	84%
Низкий уровень	2	10	6	4	1	23	14,5%
Итого	28	29	27	28	27	139	100 %

Эмоциональное напряжение (гнев)

таб.6

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего чел.	Всего %
Высокий уровень	1	6	0	4	6	16	15 %
Средний уровень	10	10	12	12	14	58	45%
Низкий уровень	17	13	15	12	7	64	47%
Итого	28	29	27	28	27	139	100 %

Среди детей выявлена «группа риска» (27 учащихся) по низкой адаптации:

Низкая школьная мотивация: 5А – Фоменко С. , 5 Д – Булхиева К.(низкое освоение программы), 5 Г – Мушатов Н (высокий уровень агрессии, социофобия), 5 В – Фаталиев И..

Проблемы в отношениях с одноклассниками – 5 Г - Хорев Н., Мушатов Н., .

Нестабильное эмоциональное состояние – 5 Г – Макаров, 5 а – Ильинский.

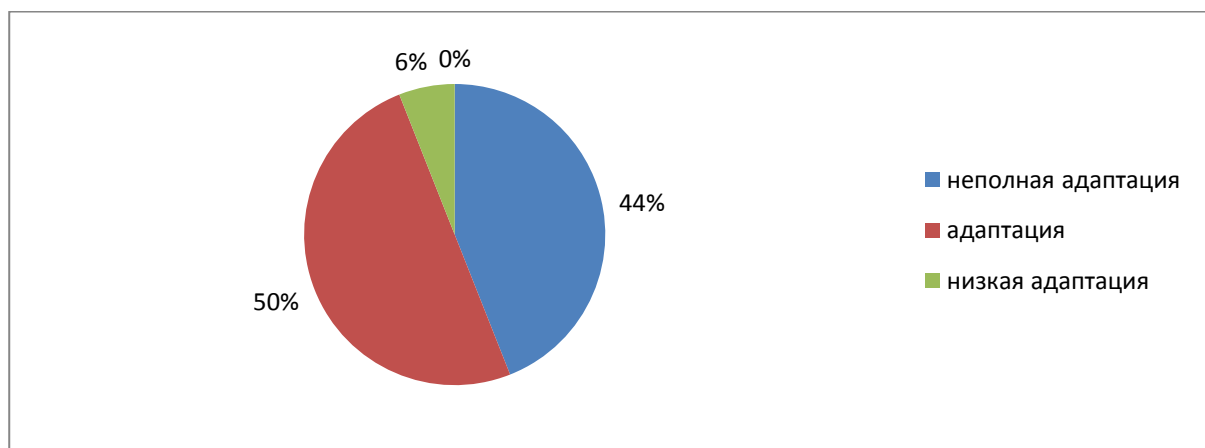


Рисунок 1 Общий уровень адаптации на начало года

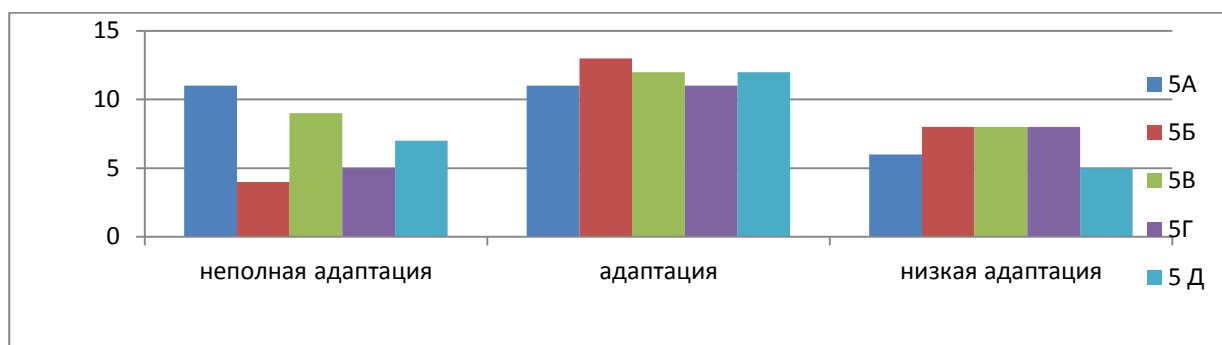


Рисунок 2. Уровень адаптации по классам на начало года

Проанализировав все показатели, можно сделать вывод, что полностью адаптировались из числа анкетированных к новым условиям обучения 50% (50) % пятиклассников, в зоне неполной адаптации находятся 42% (44%), 8% (6%) учащихся имеют низкий уровень адаптации.

Диагностика адаптации 10 классов на начало учебного года.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных перспектив.

Для выявления особенностей эмоционально-личностного развития учащихся 10-х классов использовались: Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов профильного учения; Методика «САН», Методика диагностики уровня тревожности; Опросник «Чувства в школе».

Результаты диагностики уровня тревожности:

Класс	Чрезмерное спокойствие	Нормальный уровень	Повышенный	Высокий	Очень высокий
10 А	4	17	4	5	0
10 Б	6	15	3	7	0

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Высокий уровень тревожности: 10А – Мельникова, Бычков, Ткаченко; 10Б – Красулин, Костин, Хасанова

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, "чрезмерным спокойствием" Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Результаты исследования доминирующих мотивов учения:

1. мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения (18 и 20)
2. мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем (5 и 5);

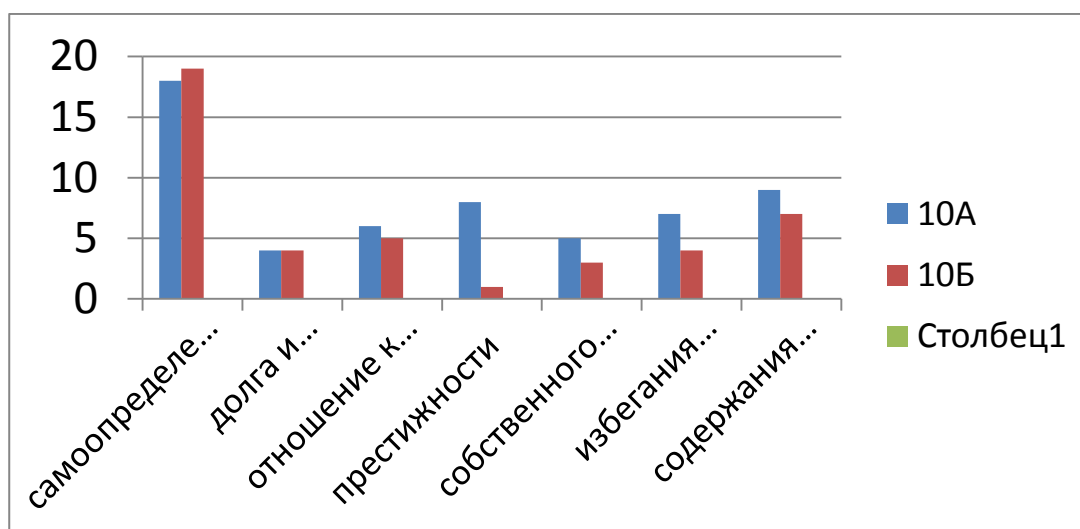
3. *мотивы, связанные с процессом учения* (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач) (0 и 4);

4. *престижные мотивы* (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) (4 и 4);

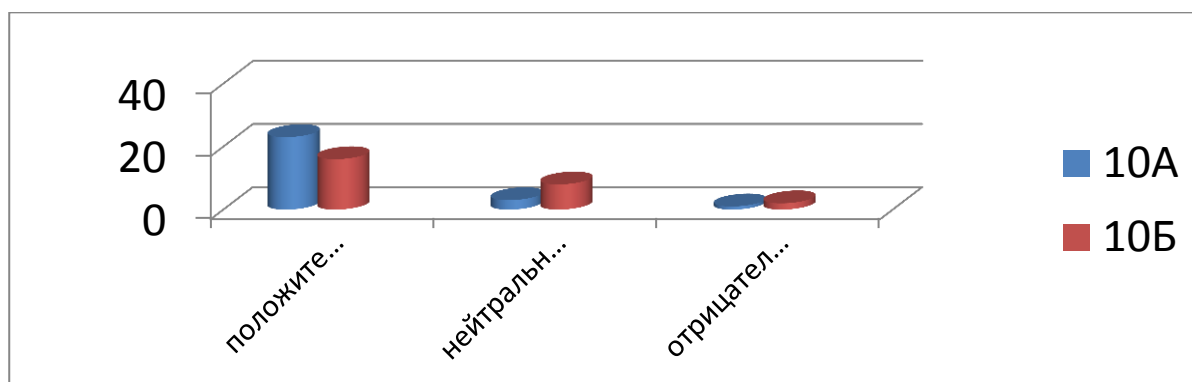
5. *мотивы благополучия* (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников) (2 и 7);

6. *Мотивация избегания неудач*, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться (2 и 4);

7. *мотивы, связанные с содержанием учения* (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений) (6 и 10).



Результаты диагностики «Чувства в школе»

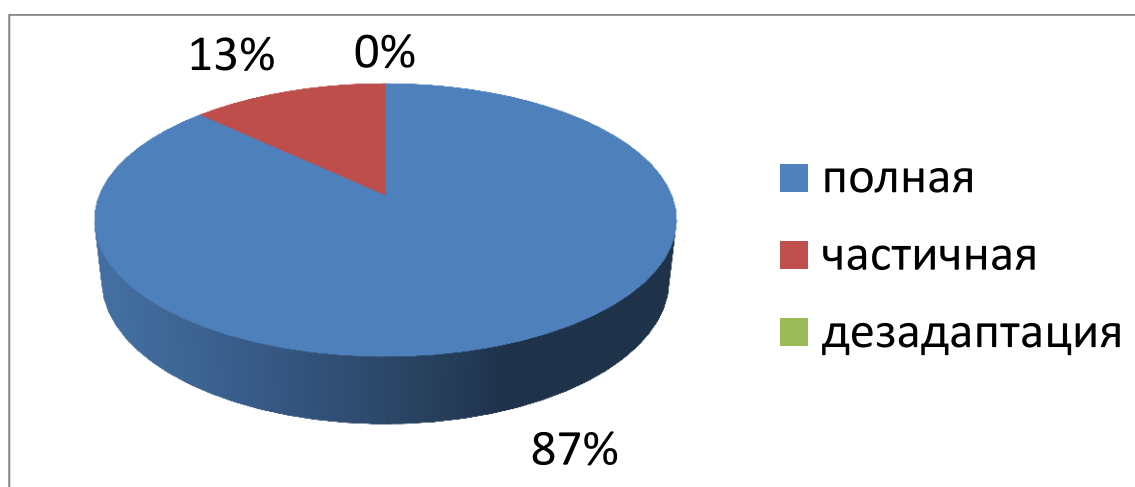
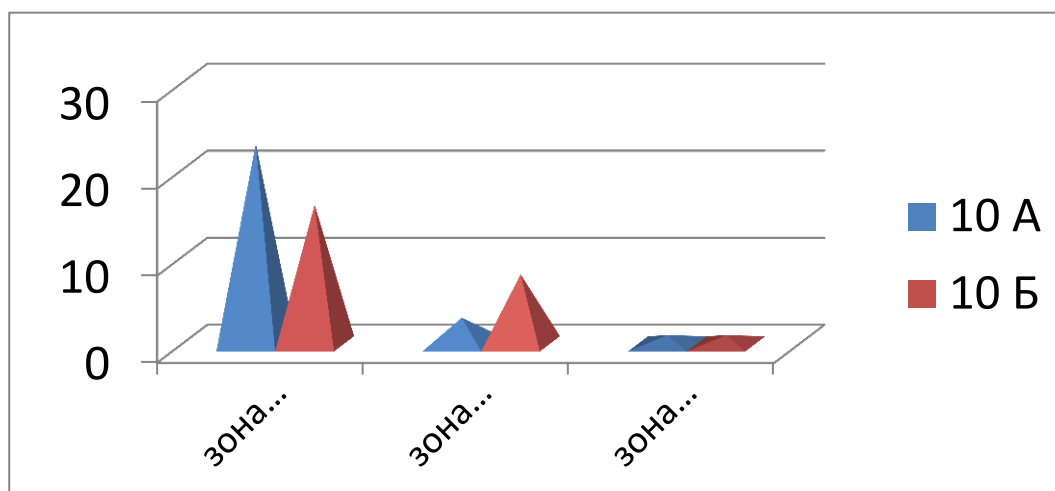


Положительных чувств к обучению по профильному уклону не испытывают: 10 «А» – **1 чел.** и 10 «Б» – **2** человека.

Результаты диагностики:

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что полностью адаптировалось 93% десятиклассников и 7% еще адаптируются.

Дезадаптированных учащихся в 10х классах нет.



Рекомендации педагогам и классным руководителям:

В ваших силах помочь взрослым детям – учащимся 10 класса легко адаптироваться к последнему этапу обучения в общеобразовательной школе.

1. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.
2. В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому Вы должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.
3. Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. В ваших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого, прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся.
4. Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.
5. Нередко встречающаяся в десятом классе проблема — ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, школьникам необходима передышка. Однако есть большая опасность, что основательно «расслабившись» ребенок может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным

экзаменам. Юношам и девушкам необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учеба в 10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

Решение :

Чтобы помочь ребенку адаптироваться в новой среде, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, терпение родителей, а при необходимости – консультации специалистов.

1. Адаптация в 1,5,10 классах проведена в соответствии с возрастными и психологическими нормами, большая часть детей с высоким и средним уровнем прохождения адаптации.
2. Продолжить для более успешного прохождения периода адаптации индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень адаптации и признаки дезадаптации, с привлечением родителей и специалистов (логопед, дефектолог), вести контроль за объемом домашнего задания.
3. В конце учебного года провести мониторинг уровня адаптации и подготовить заключение по каждому классу и ребенку

Работа с педагогами

В течение года после проведения диагностики учащихся были даны индивидуальные консультации 10 педагогам по результатам диагностики и проблемам в отношениях с детьми и родителями.

1 раз в год проводилась профилактика проф. сгорания (рекомендации, буклеты, памятки).

В течение года подготовлены доклады и выступления на педсоветах:

Дата, место, тема	Количество участников	Количество уроков и мастер-классов.	Количество докладов и выступлений
«Удовлетворенность детей и родителей образованием»	63	-	1
«Уровень адаптации учащихся 1, 5 10-х классов к новым образовательным условиям».	55	-	1
«Организация работы в условиях инклюзии».			1
Рекомендации для педагогов.	68	-	1
«Профессиональная ориентация. Социальные и психологические аспекты проф. ориентации».	67		1
«Психологическое сопровождение детей с низким уровнем мотивации и одаренных детей».	60	1	1
Обучение навыкам профессионального роста и саморегуляции.	64		1

В первом полугодии на педагогическом совете была дана информация об адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к обучению в среднем звене, а так же обсуждалась адаптация десятых классов и даны рекомендации.

Во втором полугодии был проведен инструктаж по профилактике эмоционального выгорания.

Проведен тренинг по профилактике профессионального сгорания.

Цель тренинга – освоение приемов и техник расслабления при работе с гиперактивными детьми.

Также обсуждались методы работы с гиперактивными детьми, самореализация «трудных» подростков, детей с ОВЗ, психолого-педагогическая подготовка детей к ЕГЭ.

Также в течение года решались совместно вопросы о направлении детей с низкой успеваемостью на МППК.

Работа с родителями

В течение всего учебного года совместно с социальным педагогом осуществлялись посещения семей «трудных» подростков и семей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых семей.

Участвовала в проведении 40 актов жилищно-бытовых условий семей.

Также в течение всего учебного года по субботам осуществлялось индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, результатам диагностического обследования отдельных учащихся; групповое консультирование на родительских

собраниях по темам: «Психологическая готовность к ЕГЭ», «Психологическая готовность к обучению в школе будущих первоклассников», «Пути преодоления агрессивного поведения младших школьников», «Способности и склонности детей», «Подготовка ребёнка к экзаменам».

Всего проведено 30 консультаций родителям.

В целом работа, намеченная по плану, выполнена на удовлетворительном уровне по адаптации первоклассников, пятиклассников к среднему звену школы. А также проведённая работа по сопровождению психологической готовности к ГИА учеников 9х и 11х классов.

Работа с детьми с ОВЗ

В течении учебного года обучалось 14 детей по адаптированным программам (2 чел. на дому).

В соответствии с рекомендациями МППК оказывалась психологическая поддержка детям и родителям, посещение уроков, семей и консультации родителям и педагогам.

Проведено – 64 индивидуальных занятия и 5 подгрупповых занятия.

Предоставлено 7 консультаций родителям.

В течение года велись заседания комиссии ППк и велись протоколы собраний.

За год проведено 8 заседаний комиссии ППк.

По итогам работы за год и за помощь в работе молодым специалистам района педагогу – психологу Чекменевої Н.В. вручена Благодарность от РМО психологов Ленинского района г. Саратова.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя					
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	9	0	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1 предписание со стороны органов Роспотребнадзора	нет	нет	нет	нет	нет
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 медицинская сестра
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2

	и классных руководителей 1 раз в четверть	и классных руководителей 1 раз в четверть	раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	и классных руководителей 1 раз в четверть	и классных руководителей 1 раз в четверть	раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть
--	---	---	---	---	---	---

IX. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021 год		2022 год		2023 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный	200	15	203	15	289	
Обучающиеся - участники	региональный	67	5	132	9,6	103	7
Обучающиеся - участники	федеральный	94	7	117	8,5	268	19
Обучающиеся - участники	международный	81	6	51	3,7	69	4,9
Всего		442	33	466	36,8	729	52
Обучающиеся - победители	муниципальный	79	6	148	10,8	250	17,9
	региональный	60	4,5	87	6,3	85	6,1
	федеральный	87	6,5	101	7,4	236	16,9
	международный	58	4	44	3,2	64	4,6
Всего		284	20,7	380	27,7	635	46

Команда 5Г класса (руководитель Гайдук Ольга Владимировна) заняла 3 место в Межрегиональном сетевом конкурсе проектов «Discoverer»; Харченко Максим, ученик 11Б класса (учитель Карпухина Елена Васильевна) стал победителем регионального интеллектуального конкурса «Будущее в ваших руках»; Кобина Полина, ученица 5Б класса (учитель Бурмистрова Алла Ивановна) стала призером всероссийского творческого конкурса «Рассударики»; Коростина Марина, Садовская Виктория, ученицы 9Д класса (учитель Березина Ирина Николаевна) стали призерами международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»; Надысева Мария, ученица 5Г класса (учитель Мухина Светлана Владимировна) стала победителем Межрегиональной социальной акции «Юности-чистые легкие».

2. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три года:

Уровень олимпиад	2021 год		2022 год		2023	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	призер	Астрономия	призер	Английский язык (2 чел.)	призёр	Английский язык
	призер	Биология	призер	Биология (6 чел.)	призёр	Биология (4 чел.)
	призер	Литература (2 чел.)	призер	История	призёр	История
	призер	ОБЖ	призер	Литература (2 чел.)	призёр	Литература
	призер	Обществознание (3 чел.)	призер	МХК (4 чел.)	призёр	МХК
	призер	Физкультура (2 чел.)	призер	Право (2 чел.)	призёр	Право
	призер	Экология (3 чел.)	призер	Русский язык	призёр	Обществознание

		чел.)				
			призер	Экология (2 чел.)		
			призер	Экономика		
региональный	призер победитель участие	Немецкий язык Экономика МХК Экология	участие	Астрономия Биология МХК Литература Экология	призер	Экология
федеральный	0		0		0	

3. Активность и результативность участия в конкурсных мероприятиях.

Учащиеся школы стабильно занимают призовые места в конкурсных мероприятиях. В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных (онлайн) конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные (онлайн) формы работы с учащимися позволяют принимать активное участие в дистанционных (онлайн) конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном (онлайн) формате.

Марченко Елена, ученица 6В класса (учитель Шалагина Лилия Ивановна) стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады по математике; Зотова Анастасия, ученица 2В класса (учитель Ионова Елена Николаевна) заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде «Умники России»; Распопова Софья, ученица 8 класса, Архипова Олеся, ученица 9 класса (учитель Ковалевич Ольга Анатольевна) стали победителями всероссийского диктанта по немецкому языку «Tolles Diktat»; Лихарева Кристина, Задкова Влада, ученицы 8В класса (учитель Ерхова Татьяна Ананьевна) победили в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов-2023»; Твердов Глеб, ученик 2Г класса (учитель Пальцева Наталья Вячеславовна) стал победителем в V Всероссийской НПК школьников и студентов «Молодой ученый»; Пошовкин Дмитрий, Ильин Семен, ученики 3Б класса заняли 1 место во Всероссийской олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство».

4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися.

Нет.

Х. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется мониторинг пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается.

Ведется контроль за преподаванием учебных предметов с целью контроля качества обучения, выполнения программ.

Система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезовых работ, позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

XI. Анализ востребованности выпускников.

В 2022 году МОУ «СОШ № 63 с УИП» окончили 46 выпускников 11-х классов. Из них в высшие учебные заведения поступили 31 человек, поступили в ВУЗы по профилю обучения -100% выпускников.

XII. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное - типовой проект
2. Количество учебных кабинетов : 36
их общая площадь: 2400 кв. м
3. Предельная численность обучающихся: 1176
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 1394
5. Наличие библиотеки: имеется
 - 5.1. книжный фонд: 22940 экз.
 - 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обесп учебника ми	% через библ школы	Обеспеченность по УМК	Недостаточно учебн
1	Русский язык	100	100	Полностью	0
2	Литература	100	100	Полностью	0
3	Иностранный	100	100	Полностью	0
4.	Математика	100	100	Полностью	0
5.	Информатика	100	100	Полностью	0
6.	История	100	100		

7.	Обществознани	100	100	Полностью	0
8.	Экономика	100	100	Полностью	0
9.	Право	100	100	Полностью	0
10.	География	100	100	Полностью	0
11.	Биология	100	100	Полностью	0
12.	Физика	100	100	Полностью	0
13.	Химия	100	100	Полностью	0
14.	Музыка	100	100	Полностью	0
15.	Изо	100	100	Полностью	0
16.	Физическая культура	100	100	Полностью	
17.	ОБЖ	100	100	Полностью	0
18.	Технология	100	100	Полностью	0
19.	ОРКСЭ	100	100	Полностью	0
	Итого по ОУ	100	100	Полностью	0

6. Наличие спортивного зала: имеется
7. Наличие спортивной площадки: имеется
8. Наличие актового зала: имеется
9. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется
10. Количество мастерских: нет
11. Наличие учебного хозяйства: нет
12. Наличие столовой: имеется число посадочных мест - 200

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс: сервер, 16 рабочих станций	Кабинет информатики 314 Кабинеты предметные 301-318, 201-216, 101-107 Библиотека, администрация.	128 компьютеров	10	10

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

Наименование	Производитель	Количество
М/М проектор	Китай	38
Принтеры	Китай	22
МФУ	Китай	20
Доска интерактивная	Португалия	9
Доска интерактивная	Китай	2

ХIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1394 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	614 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	668 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике проф.	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	729 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	635 человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	85 человек/6,1%

1.19.2	Федерального уровня	236 человек/16,9%
1.19.3	Международного уровня	64 человека/4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	241 человек/ 36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	127 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек/78%
1.29.1	Высшая	32 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	30 человек /38%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	11/ 14%
1.29.4	Без категории	7/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 35%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (из числа подлежащих курсовой переподготовке)	77 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья, качества условий образования.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней и различной направленности;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в 1-11 классах, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ 63 с УИП» имеет достаточную инфраструктуру, которая организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии со статусом школы углубленно изучаются математика (9в, 9д, 8а, 8в, 8г), обществознание (9а, 9г, 8б, 8д).

В школе на уровне среднего общего образования осуществляется профильное образование, обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора образовательной системы обучения в начальной школе («Школа России»), выбора школьниками и их родителями предметов для углубленного или расширенного обучения во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах, для изучения элективных курсов в 10-11 классах, осуществления внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей оказываются платные образовательные услуги.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

МОУ «СОШ 63 с УИП» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «школа с углубленным изучением отдельных предметов».